

Ponencia presentada en el 8° Congreso Nacional de Bibliotecología y Ciencias de la Información: "Bibliotecas y Educación en el Marco de la Globalización", organizado por la Asociación Colombiana de Bibliotecólogos y Documentalistas – ASCOLBI. Cartagena de Indias, Mayo 31 a Junio 2 de 2006.

## **PANORAMA ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**Por :**

**MARÍA TERESA MÚNERA TORRES**

Bibliotecóloga y Magister en Ciencias Sociales

Directora Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia

Mmuner@bibliotecologia.udea.edu.co, dbibliotecologia@arhuaco.udea.edu.co

### **RESUMEN**

Esta ponencia surge como producto de la experiencia vivida en el Seminario de INFOBILA, evento académico que se llevó a cabo en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre el 16 y 18 de marzo de 2005 y con base en los contenidos que se originaron en el mismo. Por tanto se desea aprovechar la realización del 8° Congreso Nacional de Bibliotecología, con el fin de dar a conocer las diferentes perspectivas de formación bibliotecológica y en ciencia de la información de varios de los países de América Latina y el Caribe que se expusieron en dicho Seminario. Por tanto, se expondrán los casos específicos de las universidades argentinas, así como también los de Costa Rica, Chile, Perú, Uruguay, México, Venezuela y Colombia. De otro lado, se presentarán experiencias de cooperación internacional en el campo de la formación e investigación bibliotecológica, tales como la red INFOBILA y la de EDIBCIC.

### **INTRODUCCIÓN**

Como un aporte al desarrollo de la formación en bibliotecología y demás ciencias de la información, se presenta una condensación de la experiencia de las Unidades Académicas de diversos países de América Latina dentro del marco de su participación en la Red INFOBILA. Además dentro de las perspectivas de la formación bibliotecológica latinoamericana se hace necesario resaltar el papel que se cumple por parte de varias de las Escuelas de Bibliotecología de diversos países del continente, en especial el de aquellos que vienen adelantando además de sus procesos de formación, los de investigación y cooperación internacional, como complemento fundamental dentro del proceso de formación de los nuevos profesionales de la Información y entre los cuales se pueden distinguir bibliotecólogos, documentalistas, archivistas, entre otros.

A continuación se presentarán las propuestas de formación bibliotecológica que se expusieron por parte de los representantes de las diferentes Escuelas de Latinoamérica y el Caribe en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el mes de marzo de 2005. Se aclara además que

el contenido que aparece en este documento, ha sido fruto de consultas efectuadas en las memorias del Seminario INFOBILA. Seguidamente se ofrecerá una breve ilustración de los que es INFOBILA, para luego complementarse con la descripción de EDIBCIC, Asociación que contribuye de manera especial, con el fortalecimiento del trabajo cooperativo de las Escuelas de Bibliotecología Latinoamericanas.

## **1. LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN ARGENTINA.**

Al pretender mirar el panorama de la enseñanza bibliotecológica en Argentina, es necesario tener en cuenta los aportes brindados por la bibliotecóloga ELSA BARBER, directora del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, quien en el Seminario de INFOBILA señaló entre otros, los siguientes aspectos :

### **PROGRAMAS DE PREGRADO :**

"En 1922 en la Universidad de Buenos Aires (UBA), se crea el programa de bibliotecología, en la Facultad de Filosofía y Letras, con el fin de satisfacer una necesidad pública desde el punto de vista cultural, a partir de los recursos disponibles en la facultad. La década de los años 40 del siglo XX reviste gran importancia y el curso que se imparte en el Museo Social Argentino (UMSA) ejerce gran influencia en el ámbito local. En este clima, la carrera de la UBA se adapta a las exigencias de la época y presenta, en 1944, nuevos proyectos. El interés por la formación conduce al surgimiento de escuelas en otras jurisdicciones : La Universidad Nacional de la Plata (UNLP), en 1949, en Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), en 1959 y en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en 1960. Luego se da origen a nuevos programas en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires (UCA) en 1969, en la Universidad Nacional de Misiones (UNAM), en 1976, en la Universidad Nacional del Mar del Plata (UNMDP), en 1980, en Universidad Nacional del Rosario (UNR), en 2002, en la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Universidad Nacional Autónoma de Entre Ríos (UADER) en 2003 y en la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) en 2004. Además se precisa destacar como en la década de los 90, se produce un cambio de currículo y se crea la licenciatura en muchas escuelas universitarias argentinas."<sup>1</sup>

Dichos cambios traen consigo nuevas propuestas de contenidos temáticos, entre los cuales se pueden señalar los siguientes : Fundamentos teóricos de la bibliotecología y ciencia de la información, organización y tratamiento de la información, recursos y servicios de información, gestión de unidades de información, Tecnología de la información. Además de considerarse áreas como la archivología, la preservación y conservación.

Según expresa Elsa Barber, "se intenta formular un currículo básico que integre tanto los conocimientos teóricos y aplicados a la bibliotecología, como los indispensables para otras disciplinas y que sean necesarios para la actividad profesional. Algunas veces las escuelas incorporan profesores de diferentes carreras en su cuerpo docente o planifican que los alumnos cursen materias en otros departamentos de la facultad. Al mismo tiempo, en la licenciatura con orientación en tecnología de la información de la UBA, los estudiantes deben aprobar la asignaturas correspondientes en la licenciatura en sistemas de información que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas. La mayoría de los programas marcan como obligatorio el

---

<sup>1</sup> BARBER, Elsa. La enseñanza de la bibliotecología y ciencia de la información : situación en las universidades argentinas // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 10

idioma inglés en dos o tres niveles. Solicitan, además un segundo idioma a seleccionar entre alemán, francés, italiano y portugués.

Los currículos tienen en sus diversos estadios una residencia, trabajo de campo, tesina, trabajo final de licenciatura o una práctica profesional. Especialmente esta última adquiere una importancia primordial para acercar al universitario a la realidad que va a encontrar cuando se incorpore al ejercicio laboral, y de este modo la realidad académica con la profesional.

El número de horas que los estudiantes deben dedicar a esta enseñanza reglada difiere de una universidad a otra. La actividad tiene exclusivamente, carácter académico. La evaluación y revisión curricular es constante y en ella participan todos los estamentos de gobierno de las respectivas universidades. Los cambios que se introducen en el diseño tienen como objetivo formar integralmente a los profesionales para responder no solo a las necesidades sociales y culturales del país, sino, además, a las demandas del campo laboral."<sup>2</sup>

#### **PROGRAMAS DE POSGRADO :**

- Los egresados de la UBA, pueden hacer el doctorado en filosofía y letras, no obstante es reducido el número de bibliotecólogos que aspiran a éste.
- También se ha diseñado una Maestría en Ciencia de la Información, con dos orientaciones : "Gestión de Recursos de Información" y "Análisis y Diseño de Información" que está en proceso de aprobación.
- En la Universidad Nacional del Mar del Plata, por convenio con la Universidad de Granada, España, se dicta el doctorado en documentación e información científica, otorgado por la institución española.
- Las universidades nacionales de Comahue, la Pampa, Patagonia Austral, Patagonia San Juan Bosco y Sur, crearon en 1997, la Maestría interuniversitaria patagónica en gestión de la información.
- Por su parte, la Universidad del Museo Social Argentino, en el área de ciencias de la interacción social, ofrece la Especialización y además la Maestría en conservación Preventiva de Soportes de Información.

Se puede apreciar como dentro de la formación bibliotecológica de pregrado, se hace énfasis en áreas relacionadas con la organización, gestión, servicios así como con las tecnologías de la información, la archivística, la documentación y la restauración. Se cuenta igualmente con programas de posgrado que complementan la formación del pregrado en campos como la Documentación Científica, la gestión de información, los soportes de información, la gestión de Recursos de Información y la conservación preventiva de soportes de información.

---

<sup>2</sup> BARBER, Elsa. Ibid p. 11-12

A continuación se presenta un cuadro ilustrativo con información alusiva a la formación y titulación que se otorga en las diferentes universidades que ofrecen formación bibliotecológica en Argentina :

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN ARGENTINA

Universidad	Tipo	Año de creación	Ubicación	Nombre Unidad Académica	Título que se otorga y duración
UADER	Nacional	2003	Concepción del Uruguay, Entre Ríos	Carrera de tecnicatura en bibliotecología	Técnico bibliotecario documentalista (2 años)
UBA	Nacional	1922	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Departamento de bibliotecología y ciencia de la información	Diplomado en bibliotecología. (3 años) Licenciado en bibliotecología y ciencia de la información. (5 años) Profesor de enseñanza media y superior en bibliotecología y ciencia de la información. (5 años)
UCA	Privada	1969	Paraná, Entre Ríos	Carrera de bibliotecología	Auxiliar de biblioteca. Bibliotecario (2 años)
UMSA	Privada	1931	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Carrera de bibliotecología	Bibliotecario (3 años) Licenciado en bibliotecología y documentación (4 años)
UNAM	Nacional	1976	Posadas, Misiones	Carrera de Bibliotecología	Bibliotecólogo (3 años)
UNC	Nacional	1960	Córdoba, Córdoba	Escuela de bibliotecología	Bibliotecólogo (3 años) Licenciado en bibliotecología y documentación (5 años)
UNCUYO	Nacional	2004	Mendoza, Mendoza	Ciclo de licenciatura en documentación y gestión de la información	Técnico universitario en documentación. (2 años) Licenciado en documentación y gestión de la información (4 años y medio)
UNL	Nacional	2003	Santa Fé, Santa Fé	Ciclo de licenciatura en bibliotecología	A distancia: Licenciado en bibliotecología (2 años) Para quienes posean título de bibliotecario (3 años)
UNLP	Nacional	1949	La Plata, Buenos Aires	Departamento de bibliotecología	Bibliotecólogo. (3 años) Licenciado en bibliotecología y ciencia de la información. Profesor en bibliotecología y ciencia de la información (5 años)
UNMDP	Nacional	1980	Mar del Plata, Buenos Aires	Departamento de Documentación	Presencial: Bibliotecario escolar. (2 años) Bibliotecario documentalista. (3 años). Profesor en bibliotecología y documentación. Licenciado en bibliotecología y documentación. (4 años) A distancia : Bibliotecario escolar. (2 años) Licenciado en bibliotecología y documentación (4 años)
UNNE	Nacional	1959	Resistencia, Chaco	Departamento de ciencias de la información	Bibliotecario. Licenciado en ciencias de la información (5 años)
UNR	Nacional	2002	Rosario, Santa Fé	Postítulo de Formación universitaria en bibliotecología y documentación	Licenciado en bibliotecología y documentación (2 años y medio) para quienes son bibliotecarios.

## 2. PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN COSTA RICA

Al abordar el panorama de la formación bibliotecológica en Costa Rica, es necesario tener muy en cuenta los planteamientos de Alice Miranda Arguedas, directora y académica de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional de Costa Rica, quien sobre el particular expresa : "En Costa Rica los primeros pasos hacia la educación bibliotecológica, se remontan a mediados del siglo XX y aparecen focalizados hacia la vertiente técnica como cursos informales. La Universidad de Costa Rica, única institución universitaria en esta época, ofrece en 1968 la primera carrera universitaria que otorga un bachillerato en bibliotecología y a partir de ese momento su huella es la siguiente :

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN COSTA RICA

Universidad	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Título que se otorga y duración
Universidad de Costa Rica	1968	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	Bachillerato en bibliotecología
	1969		Bachillerato en ciencias de la educación con énfasis en bibliotecología
	1975		Licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información.
	1980		Bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas escolares, bachillerato en bibliotecología con énfasis en ciencias de la información
	1995		Maestría en bibliotecología y estudios de la información Maestría en Bibliotecología con mención en tecnología y computación. Maestría en bibliotecología con mención en gerencia de la información Maestría en bibliotecología con mención en bibliotecas escolares
Universidad Estatal a Distancia	1980	Carrera de Bibliotecología.	Diplomado en Bibliotecología y documentación
Universidad Nacional	1980	Escuela de Bibliotecología, documentación e Información	Diplomado en Bibliotecología y documentación Bachillerato en bibliotecología y documentación con énfasis en tecnología de la información y de la comunicación. Licenciatura en bibliotecología y documentación. Licenciatura y bachillerato en centros de conocimiento y bibliotecas educativas (en gestión y trámite) Maestría en cultura centroamericana con énfasis en gestión de la información Maestría en cultura centroamericana con énfasis en bibliotecología

### PROYECTOS ACADÉMICOS :

"La ejecución de proyectos académicos es una responsabilidad inherente al funcionamiento de una escuela universitaria, así como lo es la docencia y la gestión académico-administrativa. Los proyectos académicos activan la investigación, la extensión y la producción cuyo ámbito de competencias es lograr el bienestar de las disciplinas para el mejor logro de sus responsabilidades. Las herramientas vinculantes en la ejecución de los proyectos son : La formulación debidamente aprobada por la Asamblea de Unidad Académica, el Consejo Académico

de Facultad y la Vicerrectoría Académica, el presupuesto de operación, los responsables de su ejecución y la infraestructura tecnológica.

En el campo bibliotecológico ha sido difícil trascender del ejercicio profesional y la mera docencia hacia el logro de una respuesta evidenciada sobre el asombro y el estudio de lo que sucede con la disciplina o con los actores que la ejercen y los servicios que se ofrecen.

### TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN:

Los trabajos finales de graduación son de carácter obligatorio en las universidades estatales costarricenses para obtener los títulos de licenciatura y maestría. En esa investigación final se muestran los conocimientos y habilidades de aprendizaje obtenidos durante la carrera.

Es interés de las universidades que en estos trabajos de aplique el método científico para las investigaciones de enfoque cuantitativo y los "nuevos" métodos participativos y de campo para las de enfoque cualitativo. Las Escuelas presentan a sus estudiantes las líneas de investigativas que les ayudan a ubicar sus preocupaciones o problemas formulados por su interés en investigar.

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN :

Universidad	Area	Líneas
<b>Universidad Nacional Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información</b>	- Tecnológica	- Tecnología en el campo de la información. - Bibliotecas digitales - Mercadeo de productos y servicios de información - Información y globalización - Internet y transferencia de información. - Desarrollo de sitios electrónicos - Implementación de redes y sistemas de información. - Multimedia como aplicaciones bibliotecológicas.
	- De Procesamiento	- Control Documental Nacional - Sistemas de Información documental autóctona - Metodología para la elaboración y evaluación de tesauros.
	- De Educación y formación de usuarios.	- Usuario como cliente de servicios de información documental - Autoinstrucción de consumidores de información documental - Desarrollo de tecnologías para la información de consumidores de información documental.
	- De gestión de Información	- Gestión de unidades de información documental. - Gestión de consorcios y alianzas estratégicas de unidades de información documental. - Administración de sistemas automatizados de información documental. - Reingeniería, calidad total de unidades de información documental - Infraestructura física y tecnológica de unidades de información documental. - Infraestructura física y tecnológica de unidades de información documental - Formulación y ejecución de proyectos bibliotecológicos - Tendencias actuales de los servicios de información documental - Servicios y productos básicos de información documental. - La Biblioteca infantil como "Centro de Conocimiento".
<b>Universidad de Costa Rica Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información.</b>		- Información y género - Administración, gestión y liderazgo universitario. - Tecnologías de la comunicación y la información - Educación y cultura

En la actualidad, se encuentra en proceso de acreditación de las carreras de Bibliotecología en Costa Rica.<sup>3</sup>

### **3. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN CHILE**

Al apreciar el panorama de la formación bibliotecológica en Chile, es importante tener en cuenta las apreciaciones hechas por Héctor Gómez Fuentes, director del Departamento de Gestión de Información y profesor de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago de Chile y Carmen Pérez Ormeño, directora de la Escuela de Bibliotecología de la misma Universidad. Al respecto señalan que "el sistema de educación chileno comprende cuatro niveles de enseñanza : Educación parvularia, Educación general básica, Educación media y Educación superior. Este último, corresponde al nivel de educación post-secundaria y se imparte en tres diferentes tipos de instituciones: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

Actualmente, existen 16 universidades con aportes de estado, 9 universidades particulares que reciben un porcentaje de aporte financiero estatal y 37 universidades privadas."<sup>4</sup>

#### **ORIENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO :**

Con relación a la formación del bibliotecario en Chile, Gómez Fuentes y Pérez Ormeño expresan que ésta "ha sufrido los cambios que impone el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se puede observar como a los contenidos tradicionales se les han agregado paulatinamente asignaturas "no tradicionales" como por ejemplo : edición electrónica, redes de información, bases de datos, formatos, servicios de información en línea, gestión del documento electrónico, fundamento de Hardware y software para Redes, tecnología de la Información y recuperación de información y bases de datos documentales.

Otra línea que se ha desarrollado en los planes de estudio es la de gestión de información. En ella las escuelas fortalecen las asignaturas relacionadas con formulación de proyectos, contabilidad, costo y presupuesto, dirección estratégica, gestión de unidades de información, con énfasis en esta última y también contenidos relacionados con la gestión de procesos y servicios, de recursos humanos, y comportamiento y desarrollo organizacional.

En los programas de pregrado de las escuelas de bibliotecología de Chile, el uso de las TIC como herramientas de apoyo a nuevas metodologías de aprendizaje aún no se consolida como una práctica habitual. No existen programas bajo la modalidad de educación a distancia o semipresencial mediados por las TIC. Algunas universidades, entre las cuales se encuentra la UTEM, han implementado plataformas computacionales destinadas a ser usadas como recurso de interacción entre profesor-alumno. La virtualización de asignaturas y la implementación de programas semi presenciales en el pregrado está concebida como programa piloto que se iniciará en el periodo 2005-2006.

---

<sup>3</sup> MIRANDA ARGUEDAS, Alice. Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Costa Rica. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 108-118

<sup>4</sup> GÓMEZ FUENTES, Héctor y PÉREZ ORMEÑO, Carmen. Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Chile. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 133-134

## ESTUDIOS DE POSGRADO :

Con relación a los estudios de posgrado en bibliotecología y ciencia de la información, se precisa que son de reciente data. Un convenio del año 2000 entre la Universidad Tecnológica Metropolitana y la Universidad de Granada le permite a la primera, ofrecer un magíster en gestión de información con profesores españoles. A partir del año 2003 la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación ofrece un magíster en bibliotecología e información con modalidad semipresencial. (GÓMEZ., H.)<sup>5</sup>

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN CHILE

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Nombre de la Carrera
Universidad de la República	Estatal	2001		Técnico de Nivel Superior para Biblioteca Pública y Escolar
Universidad Bolivariana	Privada	2002	Escuela de Bibliotecología	Técnico Universitario en gestión bibliotecaria y cultural (Mitad de la carrera de bibliotecología)  Bibliotecología (5 años) Título de Licenciado
Universidad Tecnológica Metropolitana (UTM) Santiago de Chile	Estatal	2004  1949	Centro de Formación Técnica  Escuela de Bibliotecología	Técnico en diseño digital Técnico de nivel superior en bibliotecas y centros de documentación  Bibliotecología (5 años) Título de Licenciado
Universidad de Playa de Ciencias de la Educación (UPLACED) Valparaiso	Estatal	1969	Escuela de Bibliotecología	Bibliotecología (5 años) Título de Licenciado

## 4. FORMACIÓN EN EL CAMPO BIBLIOTECOLÓGICO EN PANAMÁ

Con base en las consideraciones de Octavio Castillo Sánchez de la Universidad de Panamá, se presenta a continuación la dinámica en la formación bibliotecológica en dos universidades panameñas y se enfatiza fundamentalmente en la investigación en el área de la ciencia de la información, ya que según Castillo "la investigación bibliotecológica panameña aparece muy ligada a tres vertientes : Universidades, Asociación Panameña de Bibliotecarios y otros sectores del país: personal que se desempeña en instituciones del sector público y privado."<sup>6</sup>

De otro lado, se presenta un panorama de la producción bibliotecológica en Panamá, con base en los trabajos de grado o tesis, de las Escuelas de Bibliotecología de la Universidad de Panamá y la

<sup>5</sup> GÓMEZ FUENTES, Héctor y PÉREZ ORMEÑO, Carmen. Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Chile. Ibid. p. 139-145

<sup>6</sup> CASTILLO SÁNCHEZ, Octavio. Investigación bibliotecológica : una visión desde las universidades panameñas. //En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 158

Universidad Autónoma de Chiriquí. En términos generales, las temáticas que más se identifican en dicha producción se refieren a tópicos como estudios de usuarios y bibliotecas públicas, bibliografías, catálogos, estudios bibliométricos, bibliotecas infantiles, conservación documental y encabezamientos de materia, entre otros.

Entre 1945 y 2004 se observa que las temáticas que más se presentan como contenidos de las tesis son: Índices, bibliografías, bibliotecas escolares, organización de bibliotecas, estudio de usuarios, bibliotecas públicas, automatización/Internet, procesos técnicos, bibliotecas especializadas.

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN PANAMÁ

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Nombre de la Carrera
Universidad de Panamá		1941	Escuela de Bibliotecología	Licenciado en bibliotecología y para obtenerlo se deben realizar una de las siguientes opciones : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de grado o tesis</li> <li>- Seminario de opción al trabajo de grado (dos semestres)</li> <li>- Práctica profesional (un semestre)</li> </ul>
		1980.		A mediados de 1980, se determina la Profesionalización bibliotecológica
Universidad Autónoma de Chiriquí		1970	Escuela de Bibliotecología	Licenciado en bibliotecología

### 5. FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN PERÚ

Al detenerse y mirar el panorama de la formación bibliotecológica en el Perú, es necesario tener muy en cuenta los planteamientos de Aurora de la Vega, coordinadora de la Sección de Bibliotecología y Ciencia de la Información, del Departamento de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú y de Isabel Miranda Meruvia, de la Universidad Mayor de San Marcos, por tanto a continuación se hará una síntesis de sobre el particular, con base en las apreciaciones de ambas autoras.

La formación bibliotecológica en el Perú se remonta al año de 1943, cuando se crea la Escuela de Bibliotecarios como parte de los procesos de reconstrucción de la biblioteca Nacional de ese entonces y se inicia su actividad lectiva a partir del año 1944. Luego la Escuela es incorporada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y se le otorga un nuevo nombre y con una duración de cinco años.

Más adelante, en la década de los años 80 se abren en el Perú dos instituciones dedicadas a la formación universitaria de bibliotecólogos y son precisamente las que funcionan en la actualidad. Dichas instituciones son "La Escuela Académico Profesional de la Universidad Nacional de San Marcos y la Especialidad de Ciencias de la Información en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Según Aurora de la Vega "El 13 de marzo de 1980 la Escuela nacional de Bibliotecarios fue transferida a la UNMS luego de la firma de un convenio entre la Universidad y el Instituto Nacional de Cultura, institución de la cual dependía la biblioteca Nacional, en la que funcionaba la

Escuela. La carrera se integró al Programa Académico de Literatura, Comunicación social, Lingüística y Filología, en la actualidad denominado Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Con una duración de diez semestres la carrera conduce, desde entonces hasta la actualidad, al grado académico de bachiller de licenciado en bibliotecología y ciencias de la información y al título profesional de licenciado en bibliotecología y ciencias de la información."<sup>7</sup>

"Con respecto a la titulación la Escuela de la UNMSM otorga desde el año de 1998, el grado a quienes presenten una sustentación de un informe profesional que debe ser aprobado para obtener el título de licenciado.

Con relación a la Especialidad de Ciencias de la Información en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se origina en el año de 1986 integrada a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas y con la participación directa de profesores británicos de las Universidades de Sheffield y Gales, en interacción con profesores peruanos que luego quedarían al frente del programa. Este apoyo británico se brindó entre los años 1983 y 1991. Es importante anotar que en esta Universidad se exige a quien desee cursar la Especialidad, debía haber cursado previamente cuatro semestres en los estudios generales de letras, los cuales se constituyen en la base para luego continuar con los de especialidad. En el año de 2003, se genera un nuevo cambio curricular en el programa de formación de la Especialidad y considera como áreas esenciales de la formación profesional las siguientes : fundamentos de las ciencias de la información, comunicaciones, organización y manejo de la información, recursos y servicios de información, tecnologías de la información gestión de información, investigación, otras áreas y prácticas pre-profesionales.

En cuanto a la titulación, se obtiene mediante la presentación de una tesis o la sustentación de un informe profesional.

#### **OTRAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA :**

1. **DIPLOMA DE ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN:** Creado en 1990 en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el ánimo de servir de apoyo a los profesionales de distintas áreas del conocimiento, además de la bibliotecología que se desempeñaran en unidades de información de toda índole. Para optar al desarrollo de este diploma, los aspirantes deben tener el grado académico de bachiller o el título profesional universitario. Su duración es de dos semestres académicos y durante los mismos se imparten contenidos relacionados con cursos del plan general o de la licenciatura.
2. **DIPLOMA VIRTUAL EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN:** Creado en el año de 2004. Como su nombre lo indica se ofrece mediante una modalidad que combina virtualidad con presencialidad. Por tanto, en este diploma se utiliza una metodología basada en foros, sesiones de chat, informes individuales y colaborativos así como evaluaciones en línea. Su duración es de 10 meses y está dividido en dos ciclos.
3. **EDUCACIÓN CONTINUA :** Responde a la necesidad de ofrecer servicios de formación continua a los egresados de las Escuelas. Por tanto, se lleva a cabo la realización de conferencias, seminarios, mesas redondas, cursos de extensión, encuentros académicos, entre otros.

---

<sup>7</sup> DE LA VEGA, Aurora. La formación profesional en bibliotecología y ciencia de la información en el Perú : situación y perspectivas. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.176

## TRABAJO INVESTIGATIVO :

En cuanto a este aspecto, en las Universidades del Perú y de forma particular en las unidades académicas que ofrecen la formación bibliotecológica, la mayor parte de la actividad se centra en el trabajo docente y en la formación profesional. Por tanto, la labor investigativa es incipiente y reducida, ya que en los programas de pregrado se ofrecen cursos de metodología y seminarios de investigación y la elaboración de la tesis. Por su parte la labor investigativa que se hace por parte de los docentes es reducida, debido que los docentes se interesan más por profundizar más en las temáticas de sus cursos y se dedican a preparar comunicaciones y ponencias de carácter divulgativo".<sup>8</sup>

## FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN PERÚ

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Nombre de la Carrera
Biblioteca Nacional		1943	Escuela Nacional de Bibliotecarios	Formación de bibliotecarios
Universidad Mayor de San Marcos	Pública	1980	Escuela Académico Profesional se integra al Programa de Literatura, Comunicación Social, Lingüística y Filología. Actual Facultad de Letras y Ciencias Humanas.	- Bachiller en bibliotecología y Ciencias de la Información - Licenciado en bibliotecología y Ciencias de la Información.
Pontificia Universidad Católica del Perú	Privada	1986  1990	Facultad de Letras y Ciencias Humanas	- Especialidad en Ciencias de la Información  - Diploma de estudios en Ciencias de la Información - Diploma virtual en Ciencias de la Información -

## 6. FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGÍA EN PUERTO RICO

Para abordar la situación de la formación del profesional en bibliotecología y Ciencia de la Información en Puerto Rico, es necesario tener en cuenta lo expresado por Víctor Federico Torres del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico.

"La educación bibliotecológica en Puerto Rico se imparte en cuatro instituciones : La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, la Universidad Interamericana, La universidad del Turabo y la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. La primera es el recinto más antiguo de los que componen el sistema universitario del estado mientras que las restantes son instituciones privadas que se localizan fuera del área metropolitana de San Juan. Esta distribución geográfica, específicamente en San Germán, Caguas y Ponce, permite, sin lugar a dudas, que se facilite la formación profesional en toda la Isla. Todas ellas ofrecen una maestría con excepción de la Universidad Católica, que ofrece únicamente un certificado de maestro bibliotecario.

<sup>8</sup> Ibid. p. 187-193

El programa de la Universidad de Puerto Rico, próximo a cumplir 35 años es el más antiguo y reconocido. Desde sus orígenes en 1968 como el Instituto para Adiestramiento de Bibliotecarios Universitarios este programa ha experimentado cambios en varias ocasiones y en la actualidad se conoce como la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información. Se trata de un programa que se ha alejado del currículo tradicional como lo atestigua el título profesional que concede en la actualidad : maestría en ciencias de la información. Este programa se ha ampliado con la incorporación de varios certificados, de creación reciente a nivel de licenciatura y de posgrado. Para las personas con licenciatura se ofrecen los siguientes certificados : maestro bibliotecario, analista de recursos electrónicos de información, administración de documentos y archivos. Se ofrecen otros tres certificados postmaestría en las áreas de administración de bibliotecas, consultor en servicios de información y especialista en información jurídica. A partir de 1990 se requiere una tesis como requisito indispensable para completar el grado."<sup>9</sup>

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN PUERTO RICO

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Título que se otorga y duración
- Universidad de Puerto Rico.	Estatal	1968	Instituto para Adiestramiento de Bibliotecarios Universitarios, luego cambia de nombre a:  Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información  Programa que se ha alejado del currículo tradicional	- Maestro bibliotecario - Analista de recursos electrónicos de información. - Administración de Documentos y Archivos.  - <b>Maestría en Ciencias de la Información.</b> - Otros tres certificados posmaestría , a partir del año 2000  - Administración de bibliotecas - Consultor en servicios de información - Especialista en información jurídica.  A partir de 1990 se requiere una tesis como requisito indispensable para completar el grado.
- Universidad Interamericana	Privada		Centro de Estudios Graduados. Teaching Faculty	- Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información  . Maestro bibliotecario  Para graduarse se requiere que el estudiante complete una de las siguientes opciones : Una tesina, un examen comprensivo o un seminario integrador.
- Universidad de Turabo	Privada	1996  2003		- Maestría en educación - Especialidad en administración de bibliotecas escolares.  - Maestría en Artes, en Educación, en Servicios Bibliotecarios y Tecnologías de la Información.  - Especialidad en administración de bibliotecas

<sup>9</sup> TORRES, Victor Federico. Panorama de la educación y la investigación bibliotecológica en Puerto Rico. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.228-232

				escolares. - Especialidad en Tecnologías de la información. Como requisito de grado se debe realizar una tesina y tomar un examen comprensivo o un curso adicional.
- Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.	Privada		Escuela Graduada en Educación.	- Certificado de maestro bibliotecario a nivel de maestría

## 7. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO EN LA FORMACIÓN DEL BIBLIOTECÓLOGO DEL URUGUAY

Con base en los aportes de la Directora de la Escuela Universitaria de Bibliotecología de la Universidad de la República, María Gladys Ceretta Soria, se presentará a continuación la situación actual de la formación de bibliotecología en Uruguay :

"La Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias (EUBCA) es la única institución universitaria a nivel nacional que tiene como cometido principal la formación académica superior de licenciados en bibliotecología y archivólogos. La Escuela pertenece a la Universidad de la República, única institución de enseñanza superior de carácter público y gratuito a nivel nacional que goza de una prestigiosa trayectoria y una amplia autonomía consagrada en el texto de la Constitución y de la Ley.

La historia de la formación universitaria en bibliotecología y la creación de la Escuela Universitaria de Bibliotecología en el Uruguay, se remonta a la década de los años 40 del siglo pasado. En el año de 1943 se impulsa la creación de una escuela que brinde la capacitación adecuada para las necesidades del momento. En este entendido, el ingeniero Federico E. Papurro solicita al entonces director de la Biblioteca Artigas-Washington de Uruguay que organice y ponga en marcha una escuela de bibliotecarios en nuestro país, la cual comienza a funcionar en el local perteneciente a la Asociación de Ingenieros del Uruguay. Así mismo, el ingeniero Capurro, en ese momento Senador de la República, presenta un proyecto de ley, sancionado por el Parlamento el 14 de agosto de 1945, con vistas a oficializar la Escuela y profesionalizar la actividad bibliotecaria en el país. La Escuela pasa entonces a formar parte de la Universidad de la República, y depende por un tiempo de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.

Desde aquella época la bibliotecología como disciplina y la formación profesional en este campo se han desarrollado considerablemente, tanto desde el punto de vista teórico como por la aplicación de nuevas tecnologías al servicio de la información. Esto ha obligado a una revisión y actualización constante de los planes de estudio, así como al análisis de la necesidad de la formación específica en el área de la archivología.

La carrera de bibliotecología ha alcanzado a partir del Plan 1987 el nivel de licenciatura, por lo que los egresados tienen el carácter de licenciados en bibliotecología. La archivología, carrera más nueva en el medio, forma archivólogos"<sup>10</sup>

#### FORMACIÓN DE POSGRADO :

Se está trabajando en una propuesta de posgrado orientada hacia una Maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Información.

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN URUGUAY

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Título que se otorga y duración
Local de la Asociación de Ingenieros del Uruguay.		1943	Escuela de bibliotecarios	En la actualidad forma profesionales en dos áreas : - Bibliotecología - Archivología
Universidad de la República		1945	Escuela de Bibliotecarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.	Se otorgan los títulos de Licenciado en bibliotecología y archivólogos Para optar al título se requieren efectuar : Licenciatura en Bibliotecología :
		1959	Escuela Universitaria de Bibliotecnia del Consejo Directivo Central.	- Realizar un proyecto de investigación, sobre un tema que el mismo estudiante elija. Se puede realizar en forma individual o grupal. - Prácticas curriculares en bibliotecas y otras unidades de información, generales y especializadas, destinadas a vincular el conocimiento teórico con la realidad del ejercicio profesional.
		1965	Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	Archivología : - Proyecto de investigación

### 8. FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGÍA EN VENEZUELA

Según Mariketi Papatzikis G de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela, plantea como la nueva propuesta curricular que orienta la formación bibliotecológica venezolana, está fundamentada en una orientación "humanística científica social con el fin de garantizar la conformación de ciudadanos profesionales que estén a la par con las

<sup>10</sup> CERETTA SORIA, María Gladys. La educación y la investigación en bibliotecología en el Uruguay : estado actual y perspectivas de futuro. En : // Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.176

exigencias de la sociedad y el país actuales y plantea la formación bibliotecológica con base en varios niveles así :

Primer Nivel : Apoyo técnico que garantice el acceso, procesamiento, transmisión y distribución de la información en las unidades de servicios de información mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación

Segundo Nivel : Se forma en la toma de decisiones y la resolución de problemas con la aplicación de conocimientos en gerencia de diseño, organización y suministro de servicios de información en ambientes comunicacionales integrados y con el uso eficiente de la tecnología.

Tercer Nivel : Formación posgraduada en especializaciones, Maestrías y Doctorados.

Especialización: Se forma en la toma de decisiones y solución de problemas con la aplicación de conocimientos en el diseño, organización y ejecución de unidades de servicios de información específicas, tales como bibliotecas, archivos, museos, centros de información y documentación y sistemas de información.

Maestría : La formación se centra en el desarrollo de capacidades creativas para formular y realizar investigaciones epistemológicas o teórico-empíricas sobre la inserción de los sistemas de información y comunicación en las organizaciones, ambientes públicos y privados y ámbitos sociales.

Doctorado : Se impartirá una formación donde se enseñe a producir y transmitir conocimientos que permitan resolver problemas teóricos o prácticos relacionados con la información, su acceso, ordenamiento y difusión desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, sobre la base de la comprensión de las teorías y conceptos de la información, la comunicación y los nuevos paradigmas gerenciales y de interpretación del entorno macro y micro social.<sup>11</sup>

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN VENEZUELA

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Título que se otorga y duración
Universidad Central de Venezuela		1948	Creación de la Escuela de Bibliotecología y Archivología	- Licenciado en Bibliotecología - Licenciado en Archivología

<sup>11</sup> PAPATZIKIS G., Mariketi. La definición del nuevo profesional de la información como factor determinante en el cambio curricular de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.289-302

## 9. LA FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO

Según la presentación que hizo Rosa María Martínez R., se puede expresar como "los planes de estudio de bibliotecología en México se centran en dos asuntos prioritarios : La profesionalización de sus estudiantes para que resuelvan los problemas de selección, adquisición, organización, difusión y conservación de la información en las instituciones sociales y la construcción de conocimiento a través de la investigación en bibliotecología."<sup>12</sup>

A continuación se presentan diferentes propuestas de formación bibliotecológica en México, de acuerdo con las exposiciones presentadas en el Seminario de INFOBILA.

### COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNAM

Con base en las anotaciones de Cesar Augusto Ramírez Velásquez, investigador del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, se puede apreciar como la Bibliotecología se inicia en este país a partir del momento en el cual "el Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía se establece en la Facultad de Filosofía y Letras en el año de 1956 con las carreras de maestro en biblioteconomía y maestro en archivonomía. Tres años más tarde se efectúa una reorganización de la enseñanza en la facultad y se establecen los niveles de licenciatura y maestría. Es así que en 1960, el Colegio de Biblioteconomía y Archivonomía adopta un plan de estudios de licenciatura, además del de maestría. En 1966 se modifican nuevamente los planes de estudio en la Facultad y se renueva el de la licenciatura, que entra en vigor a partir de 1967. Asimismo cambia de nombre el Colegio y queda como "Colegio de bibliotecología y Archivología". En 1975 se suprime la carrera de archivología y el nombre del Colegio queda con el que tiene actualmente "Colegio de Bibliotecología" Pasa el tiempo y se hace necesaria una modificación acorde con la evolución disciplinaria de las últimas décadas y con las tendencias del mercado laboral, por lo que el 29 de julio de 2002 se aprueba un nuevo plan que entra en vigor en agosto de ese mismo año y cuya primera generación se incorpora en el semestre escolar 2003-1."<sup>13</sup>

El Colegio de Bibliotecología de la UNAM, ofrece en la actualidad la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, cuyo objetivo consiste en formar profesionales para seleccionar, organizar, difundir y recuperar la información, así como promover su uso entre los diferentes sectores de la sociedad mexicana y, con ello, contribuir al desarrollo científico, tecnológico, cultural y educativo del país.

---

<sup>12</sup> MARTINEZ RIDES, Rosa María. La escuela de bibliotecología e información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí : situación y perspectivas. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.307

<sup>13</sup> RAMÍREZ VELÁZQUEZ, Cesar Augusto. Infobila en el contexto actual del Colegio de Bibliotecología de la UNAM y sus perspectivas a futuro. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.316

Es de destacar además el hecho de que el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, trabaja muy estrechamente con el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM, situación que contribuye enormemente en el desarrollo de la actividad investigativa que se lleva a cabo en dicho centro de formación profesional.

### **QUÉ ES EL CUIB :**

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene como fin el desarrollar investigaciones de corte teórico y aplicado acerca de temáticas relacionadas con el ciclo de la información registrada en impresos y otros medios. La forma en la cual se generan, seleccionan, adquieren, organizan y representan, así como los medios, procesos y tecnologías que se llevan a cabo para su para su almacenamiento, recuperación y distribución a diversos sectores de la sociedad.

Para poder cumplir con esta misión es necesario que el Centro cuente con una plantilla de investigadores de alto nivel que le permitan llevar a cabo estas investigaciones, de igual forma es necesario que forme nuevos cuadros de investigadores que se integren a la plantilla o que suplan a los investigadores que se retiran del servicio por diferentes motivos como podrían ser por jubilación o por motivos de salud etc.

En este sentido es necesario que el Centro no pierda de vista a las instituciones de educación superior que imparten la licenciatura en bibliotecología en el País, pero en especial al Colegio de Bibliotecología de la UNAM, que podría ser el semillero de futuros investigadores que engrosarían las filas del CUIB.

### **APOYOS DEL CUIB AL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA**

- Ofrecer cursos por parte de los investigadores del Centro.
- Brindar el Servicio de Biblioteca para los alumnos del Colegio, así como el de asesorías para la titulación de sus estudiantes y egresados.
- Poner a disposición de los alumnos las publicaciones que generan los investigadores del CUIB.
- Ofrecer el servicio de educación continua
- Apoyar el Colegio de Bibliotecología en la formación de los futuros investigadores en el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información.

**FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

Por otra parte y según los planteamientos de Elvia Estrada Lara, Merizanda Ramírez Aceves, Evaristo Hernández Carmona de la Universidad Autónoma del Estado de México, en los que sustentan el Modelo de innovación curricular de la licenciatura en ciencias de la información documental de la UAEM, es importante apreciar como:

"La UAEM ha establecido el Modelo de Innovación Curricular para hacer frente al compromiso de desarrollar planes novedosos, basados en competencias, que se inserten en el contexto internacional y que respondan a las exigencias contemporáneas.

La Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México, ha actualizado su currículo, enfocado hacia la flexibilización, en una primera etapa y con posibilidades de movilidad estudiantil en una segunda etapa. El plan de estudios flexible de la licenciatura en ciencias de la información documental incluye la posibilidad de movilidad porque el alumno puede cursar las unidades de aprendizaje en organismos académicos de la propia universidad o fuera de ella, según convenga a sus intereses. En la Licenciatura en ciencias de la información documental confluyen las disciplinas bibliotecológica, archivística y documental, las cuales tienen sus antecedentes pragmáticos en el nacimiento de la propia escritura y de los documentos en que ésta se materializa.

La bibliotecología fundamenta sus bases en el estudio de las bibliotecas y en los tipos documentales que ésta resguarda, y se constituyen en la ciencia que aplica los principios metodológicos para organizar, conservar, controlar y recuperar los textos científicos producidos por la necesidad del hombre de generar nuevos conocimientos en la búsqueda de una identidad propia.

La archivística, por su parte, ejerce un interés particular por los documentos generados como consecuencia de las actividades administrativas diarias que las instituciones atienden con el fin de satisfacer las necesidades que se generan en torno a una sociedad.

La documentación constituye la ciencia encargada del manejo de información y documentos con independencia del soporte material en que aquella se haya asentado. Sin embargo su importancia radica en el uso que hace de ella cualquier persona o institución pública o privada para fines diversos. De la unión de estas tres disciplinas surgieron las denominadas ciencias de la información documental que se formalizaron a través de la creación de una licenciatura cuya misión fundamental es establecer los fundamentos teóricos y metodológicos para la organización, control y recuperación de información en cualquier ámbito, ya sea público o privado, en los contextos nacional e internacional."<sup>14</sup>

Según la propuesta que se presenta, el Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Información hace énfasis en 6 líneas tales como : Archivística, bibliotecología, documentación, tecnologías de la información, evaluación de la información e investigación, las cuales se distribuyen en los núcleos básico, sustantivo e integral.

---

<sup>14</sup> ESTRADA LARA, Elvia, RAMÍREZ ACEVES, Merizanda, HERNÁNDEZ CARMONA, Evaristo. Modelo de Innovación curricular : la licenciatura en ciencias de la información documental de la Universidad Autónoma del Estado de México. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 347-348

## **ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS DE POTOSÍ**

En cuanto a la formación que se brinda en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Rosa María Martínez Rider de la Escuela de Bibliotecología e Información, precisa :

"La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, inicia sus actividades el 8 de septiembre de 1980 con la denominación de Licenciatura en Biblioteconomía. Desde su creación formó parte de la Facultad de Economía de la UASLP, hasta el 7 de marzo de 1988 en que pasó a depender directamente de la Rectoría. En 1997, el Consejo Directivo Universitario elevó la Carrera a rango de Escuela de Biblioteconomía y en 1998, junto con la aprobación del nuevo Plan de estudios adquirió la denominación de Escuela de Bibliotecología e Información. El plan de estudios está estructurado por 56 asignaturas que se dividen en 4 ejes curriculares : El eje social, el eje humanístico, el eje metodológico, el eje disciplinar. El objetivo principal de la Licenciatura en Biblioteconomía consiste en formar profesionales de alta calidad, capaces de satisfacer y conocer las necesidades de información del ser humano, en toda su amplitud, para que el egresado pueda desarrollar los recursos y servicios necesarios para planear, organizar, controlar y dirigir recursos informativos en ambientes organizacionales relacionados con la educación, la investigación, la producción y la cultura.

La estructura curricular actual pretende formar al estudiante en los conocimientos, habilidades y aptitudes que le permitan insertarse en el campo profesional de la bibliotecología con un nivel de desempeño aceptable, de tal forma que se intervenga en niveles de decisión y operación pertinentes a las necesidades sociales e institucionales. La última revisión curricular autorizada por el H. Consejo Directivo Universitario fue en marzo de 1998.

La carrera tiene una duración de 4 años en el plan semestral (8 semestres) con inscripción anual. Todas las asignaturas del plan de estudios son obligatorias. Son en total 56 asignaturas, de las cuales 37 son prácticas. En general, las asignaturas del plan de estudios que se enfocan directamente a la disciplina bibliotecológica se imparten 5 horas a la semana, en tanto que las de apoyo se imparten 3 horas a la semana."<sup>15</sup>

## **FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**

Para tener una idea completa sobre la formación bibliotecológica en la Universidad Autónoma de Chiapas, Rosa Elba Chacón Escobar, ofrece una ilustración al respecto :

"El currículum de la Licenciatura en Bibliotecología de la Facultad de Humanidades, UNACH, pretende formar profesionales capaces de atender y responder a los planteamientos de su práctica profesional y hacer accesible al estudiante las bases humanísticas y técnicas, así como desarrollar actitudes y habilidades que lo capaciten para asesorar y orientar adecuadamente a los usuarios en la utilización y aprovechamiento óptimo de los recursos y servicios bibliotecarios, la

---

<sup>15</sup> MARTÍNEZ RIDER, Rosa María. La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí : situación y perspectivas // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. - - p. 308-312

satisfacción de sus necesidades de información documental y sus intereses de recreación y autoeducación.

La Licenciatura se planeó para realizarse en nueve semestres durante los cuales el alumno deberá cursar 49 asignaturas con carácter obligatorio y tres semestres de inglés extracurricularmente. La educación bibliotecológica en Chiapas y sus fundamentos, expresados en el plan curricular, tendrán que incorporar en su programa de formación nuevos conceptos, principios, métodos y técnicas que les permitan a sus profesionales generar propuestas y resolver problemas propios de esta sociedad contemporánea, la cual se propone lograr la equidad para reducir la disparidad.

El currículum de bibliotecología se sustenta en una corriente constructivista en la cual el alumno tiene la posibilidad de obtener una gama de conocimientos, en los campos educativos, económicos, políticos, sociales y culturales, lo que le permitirá construir sus propios conocimientos para tener un mejor entendimiento de los nuevos paradigmas de la información en el contexto social."<sup>16</sup>

### FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO

Universidad	Tipo	Año de creación	Nombre Unidad Académica	Título que se otorga y duración
Universidad Nacional Autónoma de México	Estatal	1956	Colegio de Bibliotecología y Archivonomía de la Facultad de Filosofía y letras.	- Maestro en biblioteconomía - Maestro en Archivonomía.
		1959 1960 1966	Colegio de Bibliotecología y Archivología.	- Se establecen los niveles de licenciatura y maestría. - Se modifican de nuevo los planes de estudio.
		1975	Se vuelve a cambiar de nombre : Colegio de Biblioteconomía	
Universidad Autónoma de San Luis Potosí		1980	Escuela de Bibliotecología e Información de la Facultad de Economía.	- Licenciatura en Biblioteconomía - Licenciatura en Archivonomía
		1997	Escuela de Biblioteconomía	
		1998	Escuela de Bibliotecología e Información	
Universidad Nacional Autónoma de Chiapas		1992	Facultad de Humanidades	- Licenciatura en Bibliotecología (9 semestres)

<sup>16</sup> CHACÓN ESCOBAR, Rosa Elba. La educación bibliotecológica en la UNACH, ante los nuevos modelos educativos. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 308-312

## **10. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN COLOMBIA**

### **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA**

La Escuela Interamericana de Bibliotecología fue creada en el año de 1956 por el Acuerdo Nro. 8 del Consejo Directivo e inició labores en el año de 1957. El espíritu que motivó la creación de la Escuela fue un espíritu americanista. Se tenía un interés primordial en formar bibliotecólogos de alto nivel para los países latinoamericanos. Por esto la Escuela recibió por Acuerdo del Consejo Directivo de la Universidad de Antioquia, la denominación de Interamericana, carácter que primó por muchos años, pues por ella pasaron profesores y becarios de casi todos los países de América.

Hasta el año de 1959 se impartió una formación a dos niveles: el técnico que otorgaba el título de Bibliotecario y el profesional para el título de Licenciado en Bibliotecología, que se otorgó hasta 1979. A partir de 1980, con la reforma de la Educación Superior, se otorga el título de Bibliotecólogo y a partir de 1996 se ofrecen programas de posgrado y diplomado.

El programa de Bibliotecología fue acreditado por el Ministerio de Educación Nacional mediante resolución no. 2638 (2 de noviembre de 1999), por haber demostrado niveles de calidad de acuerdo con las normas que rigen la materia y que son determinados por el Consejo Nacional de Acreditación.

Por medio de la Resolución número 3685 del 25 de octubre de 2004, el Ministerio de Educación Nacional renovó la acreditación del programa de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia por 7 años. El Consejo Nacional de Acreditación adoptó por consenso, en su sesión del día 2 de septiembre de 2004, el siguiente concepto:

*"Se ha demostrado que el programa de BIBLIOTECOLOGÍA de la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA ha logrado niveles de calidad suficientes para que, de acuerdo con la normas que rigen la materia, sea reconocido públicamente este hecho a través de un acto formal de acreditación"*

### **PREGRADO: BIBLIOTECOLOGIA**

#### **Estructura Curricular Actual de la Escuela Interamericana de Bibliotecología**

En la actual estructura curricular, el estudiante puede "apropiarse de los principales saberes sobre la organización de la información, las tecnologías, la gerencia y su contextualización desde la bibliotecología y la ciencia de la información de manera coherente, no secuencial sino sistémica, para lo cual se ha definido la siguiente estructura :

Título :Bibliotecólogo  
Duración : 8 semestres  
Modalidad :Presencial  
166 créditos

## ESTRUCTURA CURRICULAR ACTUAL E.I.B.

EJES METODOLÓGICOS				
Investigación	Servicio	Gestión	Integración	
ETAPAS CURRICULARES				
Inmersión (Semestres 1 y 2)		Profundización (Semestres 3-6)		Consolidación (Semestres 7 y 8)
MACROESTRUCTURA : CAMPOS DEL CONOCIMIENTO				
Profesionalizante			Formativo general	
MESOESTRUCTURA : NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMATIZADORES				
Contextualización de la información (Inmersión)	Caracterización de la información (Inmersión)	Organización de la información (Profundización)	Tecnologías de la información (Profundización)	Gerencia de la información (Consolidación)
MICROESTRUCTURA				
Asignaturas integradas				

### **Pregrado: Tecnología en Archivística**

Programa académico de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, que se enmarca en la Ciencia de la Información, cuyo registro calificado fue aprobado el 31 de marzo de 2004, mediante Resolución del Ministerio de Educación, para la Sede de la universidad de Antioquia en Medellín y las seccionales del Carmen de Viboral, Sonsón y Yarumal.

### **Información Académica**

Título: Tecnólogo (a) en Archivística

Duración: Seis semestres

Modalidad: Presencial en Medellín y Presencialidad concentrada en las Seccionales de la Universidad de Antioquia.

*Prácticas Académicas:* Como componente del proceso pedagógico las prácticas aportarán a la formación integral de los futuros Tecnólogos en Archivística, desde lo académico y lo social, ya que les permitirá la articulación de lo aprendido con la situación de los archivos en nuestro medio. Además de las prácticas que se realicen en cada espacio académico, en el sexto semestre se realizará una práctica integrada de 320 horas.

### **POSTGRADOS**

Especialización en Gerencia de Servicios de Información

Maestría en Ciencia de la Información (Proyecto)

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. CARRERA DE CIENCIA DE LA INFORMACIÓN-BIBLIOTECOLOGÍA**

La Carrera de Ciencia de la Información- Bibliotecología tiene como objetivo la formación integral de profesionales competentes en el conocimiento de la organización y la actualización de sistemas de información mediante la creación y el manejo de centros y servicios de acceso al conocimiento registrado, tales como bibliotecas, archivos, bases de datos y otros, con el fin de contribuir a la preservación, conservación, aprovechamiento y recuperación del saber disponible en distintas modalidades tecnológicas.

La formación integral de Profesional en Ciencia de la Información-Bibliotecología implica la comprensión global de los procesos y sistemas correspondientes y la adquisición de habilidades para usar eficiente y constructivamente las tecnologías requeridas.

Esta modalidad de formación se divide en ciclos de desarrollo de destrezas intelectuales que se van manifestando durante el desarrollo del Plan de estudios así :

### **Ciclo Comunicativo (Semestres I a III)**

Busca fortalecer en el estudiante sus habilidades comunicativas básicas de hablar escribir y leer, enfatizando desde todas las asignaturas en destrezas de pensamiento lógico deductivo para organizar ideas, descubrir y argumentar. En el segundo y tercer ciclo se intensifica el trabajo y la exigencia en esta habilidad.

### **Ciclo de Análisis (Semestres IV a VI)**

Son las destrezas y capacidades intelectuales necesarias para la reflexión y la investigación, de tal manera asumidas por profesores y estudiantes, que se convierte en una persona capaz de analizar y ser crítico, para conseguir un pensamiento divergente.

### **Ciclo Creativo (Semestres VII a X)**

No hay fórmulas para aplicar a todos los estudiantes y hacerlos creativos. Sin embargo, la creatividad del estudiante va a fortalecerse desde la innovación y calidad del programa académico, maestros recursivos, imaginativos, creativos, que al mismo tiempo que ayudan a sentar sólidas bases intelectuales, abren nuevas posibilidades de creación, estimulan y retan el intelecto del estudiante, para que genere nuevas preguntas, nuevos problemas y nuevas soluciones.

### **Áreas de formación profesional**

En las áreas de Formación Profesional, se estudian los problemas, es decir la oferta de conocimiento, la organización, el acceso y demanda de la información y es en ellas que se desarrollan las competencias disciplinarias y profesionales. Las áreas son las siguientes:

#### **Área de Fundamentación**

Se centra en el estudio de los problemas del conocimiento en relación con el ser humano, como problema fundamental de la Ciencia de la Información. Busca dar sentido, orientación y finalidad al ejercicio profesional de esta ciencia. Aboca el estudio de los problemas de la Ciencia de la Información desde las siguientes perspectivas:

El conocimiento científico: su génesis social, su división o conformación por disciplinas, campos, saberes, sus problemas principales en el actual desarrollo de la ciencia. Los registros del conocimiento y su evolución, causa y consecuencia de desarrollos sociales, políticos y técnicos.

El ser humano en relación con la forma como conoce y se relaciona con el conocimiento registrado al generar, comunicar y utilizar el conocimiento.

El problema de la significación, del signo y del símbolo, como relación explícita entre el conocimiento y el ser humano.

### **Área de Ciencia de la Información**

Estudia los problemas específicos de la generación, acceso y uso del conocimiento y la información desde sus recursos, métodos y procesos, y sus implicaciones sociales, económicas, políticas, científicas y culturales.

Prepara el estudiante para proponer soluciones y toma de decisiones a cerca de los problemas y necesidades de información a nivel individual, institucional y del país en general.

### **Área de Sistemas y Tecnologías de Información**

Estudia las tecnologías de información desde su aporte a la solución de los problemas, y la relación entre el ser humano y la información en sus aspectos sociales. La tecnología se ha convertido en un apoyo para la ejecución de programas y proyectos en las actividades de la vida diaria, más aun en una profesión como ésta donde el profesional se convierte en un intermediario activo entre la información y el usuario. Por tal motivo el área de sistemas y de Tecnologías de Información permea todo el proceso desde lo conceptual y práctico.

### **Área Cuantitativa y de Gestión de información**

El Área Cuantitativa busca desarrollar la capacidad de abstraer, resolver problemas y dar bases para la formulación, desde la Ciencia de la Información, de un pensamiento lógico deductivo. El Área de Gestión, proporciona la formación de habilidades y destrezas gerenciales básicas para la creación y manejo de proyectos de información, suministrando los fundamentos de la estructura económica de la organización.

### **Área de Electivas**

**Electivas Profesionales** que se ubican en los semestres VIII a X y ofrecen la posibilidad de profundizar en temas propios del ejercicio profesional, de aspectos que no han sido incluidos dentro del plan de estudios o que se han desarrollado en los primeros semestres y deben ser retomados para su correspondiente profundización. Además se plantean tres aspectos, como son el comportamiento lector, la gestión de documentos y las nuevas tecnologías de información, sin embargo los temas pueden ser modificados según las exigencias de los grupos y los avances científicos y tecnológicos.

Dada la multiplicidad de intereses de los estudiantes, de los nuevos desarrollo en la Ciencia de la Información y los nuevos campos de ejercicio profesional, se ofrecen estas electivas como una alternativa para solucionar el problema de la permanente actualización.

### **Electivas Generales**

Son tres asignaturas que se han denominado Electivas Socio-Humanísticas porque acercan al estudiante a temas que complementan su formación cultural y humana como son la historia, la sociología, la música, la danza, el teatro, la pintura, el dibujo, la literatura, que el estudiante escoge en cualquier unidad académica de la universidad según su interés artístico, social o cultural, siempre asesorado por la Dirección del Programa.

### **Trabajo de Grado :**

El Trabajo de Grado es una asignatura que tiene por objeto el desarrollo de una investigación aplicada conducente a una propuesta o a un producto, mediante la cual el estudiante demuestre la calidad de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la Carrera.

### **Práctica Profesional:**

La Práctica Profesional es una asignatura que tiene por objeto complementar la formación del estudiante mediante una experiencia determinada que le permita aplicar y ampliar los conocimientos adquiridos, trabajando en una entidad relacionada con el campo correspondiente y contribuyendo tanto al desarrollo de dicha entidad como a la transformación constructiva de la realidad social del país.

La duración es de 10 semestres y al finalizar el ciclo se obtiene el título de Profesional en Ciencia de la Información – (Bibliotecólogo (a))

La Metodología de trabajo es presencial

## **UNIVERSIDAD DE LA SALLE. FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN**

La formación bibliotecológica que se ofrece en la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de la Salle, en Bogotá, está enmarcado dentro de las normas legales vigentes y orientado a ofrecer los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el diseño y administración de sistemas de información y documentación de diferente índole. Su proyección al futuro se fundamenta en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para la gestión de servicios de información económicamente rentables.

El programa de formación tuvo su origen en el año de 1971, con el objetivo de formar profesionales competentes desde una perspectiva teórica práctica, altamente calificados, capaces de asumir el reto de planear, diseñar, implantar, evaluar y mantener sistemas de información y documentación que respondan a las expectativas de un mundo en permanente cambio, y de administrar modernos servicios de información, basados en tecnología de punta, para la divulgación acertada y oportuna de la información que se requiere para la toma de decisiones. Tiene una duración de 10 semestres y se ofrece en jornada diurna y nocturna.

El título que se otorga es el de Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística

## **UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES. PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN A DISTANCIA**

En esta Universidad se ofrece el programa de formación bibliotecológica, denominado Pregrado en Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, con un total de 160 créditos. Se ofrece en la modalidad de educación a distancia mediante estrategias virtuales.

Su objetivo primordial, es el de formar profesionales íntegros, acorde con el modelo de autoaprendizaje, que además de proporcionar conocimientos, ayude a desarrollar habilidades, actitudes y valores que les permitan ser agentes de verdadero cambio en la sociedad. También se pretende formar un profesional integral y actualizado con el pensamiento crítico, creatividad y capacidad de trabajo en equipo, con énfasis en los principios éticos y gran sentido de pertenencia, que contribuya al análisis y solución de problemas relacionados con la ciencia de la información y la documentación, bibliotecología y archivística.

## **UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN**

Este Programa se encuentra en convenio con la Universidad del Quindío desde el 19 de diciembre de 1995, tiene una duración de 10 semestres y al finalizar su ciclo, se otorga el título de Profesional en Ciencias de la Información y la documentación. Su objetivo primordial, es el de formar profesionales con conocimientos y destrezas relacionadas con las funciones de planeación, organización, ejecución, control y evaluación de Unidades y Sistemas de Información manuales y automatizadas. Además busca formar profesionales con desarrollo intelectual y espíritu creativo, liderazgo en el manejo de la información, decisión de servir a la comunidad, valorizando la importancia de la información en el desarrollo cultural, científico, tecnológico y económico del país.

Dentro de su formación se incluyen contenidos como el de Fundamentos de las Ciencias de la Información y la Documentación, los tipos de Unidades de Información, Lingüística, Teoría Archivística, Organización de la información, Formación Lectora, contenidos complementarios del área socio humanística, fuentes de información,, Gestión Documental, Construcción de Textos, Metodología de la Investigación, Bibliografía, Diseño de Sistemas de Información, Servicios de Información, Usuarios, Formación de Usuarios, Desarrollo de Colecciones, Administración de Unidades de Información, Redes y Sistemas de Información, práctica comunitaria, extracurrículo : Alfabetización en Computación, Segunda lengua.

### **FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN COLOMBIA**

<b>Universidad</b>	<b>Tipo</b>	<b>Año de creación</b>	<b>Nombre Unidad Académica</b>	<b>Título que se otorga y duración</b>
Pontificia Universidad Javeriana	Privada		Facultad de Comunicación y Lenguaje. Carrera de Ciencia de la Información-	- Profesional en Ciencia de la Información Bibliotecólogo (a) (10 semestres)

			Bibliotecología.	
Universidad de Antioquia	Pública	1956	Escuela Interamericana de Bibliotecología	- Bibliotecólogo (8 semestres) - Tecnólogo en Archivística (6 semestres) - Especialista en Gerencia de Servicios de Información (2 semestres)
Universidad de la Salle	Privada	1971	Facultad de Sistemas de Información y Documentación	- Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística. (10 semestres)
Universidad del Quindío	Privada		Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. Programa de Ciencias de la Información y la Documentación.	- Profesional en Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística.
Universidad del Tolima		1995	Instituto de Educación a Distancia. Unidad Académica de Ciencias de la Información y la Documentación.	- Profesional en Ciencias de la Información y la Documentación. (10 semestres)

## 11. INFOBILA :

Con el fin de contextualizar el marco que servirá como fundamento para la presentación de las diferentes modalidades de formación bibliotecológica que se están proyectando en varios de los países de América Latina y el Caribe, se darán a conocer los aspectos más relevantes de lo que es INFOBILA y el papel que han jugado algunas de Escuelas de Bibliotecología en su trabajo colaborativo con esta importante Red de Cooperación Regional.

En términos generales, se define a INFOBILA como un proyecto de cooperación en el cual participan diferentes países de Latino América y del Caribe y cuya labor está bajo la coordinación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas CUIB de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su objetivo principal consiste en reunir, organizar y facilitar el acceso a la literatura en Bibliotecología y Estudios de la Información que se produce en América Latina y el Caribe.

A continuación se presenta un panorama general sobre lo qué es INFOBILA, según Salvador Gorbea Portal, quien se refiere sobre el mismo en las líneas siguientes :

"La base de datos INFOBILA (Información y Bibliotecología Latinoamericana) es creada como un proyecto en 1985 y consolidada como sistema en 1986, por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (CUIB, UNAM), con el propósito de compilar, procesar y difundir la literatura latinoamericana en las ciencias bibliotecológica y de la información.

Desde sus inicios, esta base contó con un programa estandarizado regido por los lineamientos de MARC y bajo las Reglas de Catalogación Anglo Americanas 2 (RAMÍREZ-LEYVA, 1996).

En diferentes etapas de su desarrollo INFOBILA ha contado con los auspicios de la OEA y la IFLA. Estos apoyos han hecho posible que hoy INFOBILA constituya una base de datos cooperativa, articulada a través de una Red de Cooperación Regional en la que participan un conjunto de

universidades, institutos y bibliotecas de los siguientes países : ARGENTINA, BRASIL, COSTA RICA, COLOMBIA, CUBA, CHILE, PANAMÁ, PERÚ, PUERTO RICO, URUGUAY y VENEZUELA.

Un análisis sobre las características generales de la participación de estos países en INFOBILA, indica que este sistema constituye la principal fuente de información de su tipo en la región, no obstante que Brasil (el mayor generador de información sobre la especialidad en América Latina) participa de forma parcial como país cooperante en esta base. La principal aportación de información procedente de este país aparece a través del procesamiento realizado a sus principales revistas (las más productivas) por la Biblioteca del CUIB-UNAM, Centro coordinador del Sistema INFOBILA, que desde hace más de quince años se encarga de compilar lo más significativo de la literatura que se produce sobre esta especialidad en la región y sobre la región.

Lo anterior contribuye a que sea México el país que aporta el 80.18% del total de registros compilados, seguido por Colombia con un 9,15% y por Venezuela con un 6.11%. Mucho más distante, aparecen Chile, Cuba y Costa Rica, que aportan sólo el 1.49%, 1.46% y el 1.07%, respectivamente. Estos seis países son los responsables del ingreso de más de 99% de la información compilada en esta base de datos. Otros dos países, Panamá y Uruguay aportan sólo el 0.45% restante.

## **ACCESO Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN INFOBILA**

La base de datos de INFOBILA apoya a la investigación y la docencia en Latinoamérica y el Caribe e incluye más de 17, 000 registros de artículos de revistas, ponencias presentadas en reuniones, monografías y tesis, entre otros. Asimismo, facilita el acceso a los documentos registrados a través de su consulta en formato electrónico. La riqueza de la información registrada en INFOBILA y los esfuerzos de cooperación para incluir y poder consultar los documentos en formato electrónico, la convierten en el eje central para la creación de una Biblioteca Digital Latinoamericana y del Caribe en Bibliotecología y Ciencias de la información.

Además INFOBILA no sólo es un Sistema de Información y evaluación sobre lo que se produce en esta disciplina y región, sino que también permite la articulación con otros proyectos que se derivan de éste o que complementan el trabajo de INFOBILA con otros indicadores científicos de tipo no bibliográfico y que aportan información complementaria para la toma de decisiones en materia de investigación y docencia. En este sentido, en el CUIB se vienen trabajando dos proyectos, uno derivado : el Índice de Citas Latinoamericanas en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, y otro complementario orientado al establecimiento de un Sistema de indicadores sobre Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas, también en estas disciplinas el propósito es ofrecer un Sistema de indicadores sobre las actividades de investigación y docencia, así como aquellas relacionadas con el quehacer bibliotecario y de la información."<sup>17</sup>

## **12. EDIBCIC (Asociación de Educación e Investigación en Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe)**

La Asociación de Educación e Investigación en Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe, surge en el ámbito universitario

---

<sup>17</sup> GORBEA PORTAL, Salvador. Proyectos derivados y complementarios de INFOBILA. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. - - p. 378-394

iberoamericano con la finalidad de promover vínculos permanentes para el conocimiento, la relación y el intercambio de ideas y experiencias entre las instituciones de educación e investigación en las áreas anteriormente relacionadas. Esta Asociación reúne a los centros universitarios especializados en biblioteconomía y está constituida por instituciones de educación e investigación para la formación universitaria de miembros institucionales e individuales y profesionales de la bibliotecología, ciencias de la información y documentación, y la archivología en Iberoamérica y El Caribe. Tiene como fines :

- Promover vínculos permanentes para el conocimiento, la relación y el intercambio de ideas y experiencias entre las instituciones de educación e investigación en bibliotecología, ciencia de la información y documentación y archivología.
- Promover la actualización permanente de los planes de estudios, así como su acreditación.
- Contribuir a la creación de posgrados y cursos de educación continua para el perfeccionamiento profesional.
- Propiciar y difundir la investigación científica en sus áreas de actuación.
- Promover la participación de la Asociación en el diseño de las políticas de información y, especialmente, en la elaboración de las normas que rigen el desempeño de estas profesiones, etc.

### 13. CONCLUSIONES

Luego de contemplar el panorama de la formación bibliotecológica, en algunos de los países de Latino América y el Caribe, se precisa llegar a unas consideraciones finales mediante las cuales de concrete el contenido esencial de la anterior presentación :

- Como primera medida, se puede apreciar como el inicio de la formación bibliotecológica en América Latina, se remonta a la segunda década del siglo XX, específicamente en el año de 1922 en Argentina. También resulta importante el resaltar como entre los años 40 y 50, se abren diferentes Centros de Formación y Escuelas de Bibliotecología en países como Panamá, Perú, Uruguay, Chile, Costa Rica, México y Colombia.
- También se puede establecer como el origen de las Escuelas de Bibliotecología, se debió en algunos casos a la satisfacción de necesidades públicas desde el punto de un ámbito cultural, otras como respuesta a necesidades específicas de formación en el funcionamiento de bibliotecas de diversas instituciones y también el interés de formar bibliotecólogos de alto nivel profesional para que se proyectaran a América Latina y el Caribe.
- Las áreas en las cuales se hace énfasis en la formación de los profesionales de la información son la bibliotecología, la documentación, las ciencias de la información, la archivología, archivonomía, archivística, preservación y conservación.
- Los contenidos que primaron inicialmente en la formación bibliotecológica fueron cursos informales relacionados con los campos técnicos de una biblioteca, en las áreas de la organización de la información y los servicios. No obstante con el pasar del tiempo, el desarrollo de innovaciones tecnológicas, el advenimiento de la sociedad de la información y la globalización, han generado la necesidad de introducir cambios en los planes de estudio que involucren en la formación de los profesionales de la información unas nuevas dinámicas de desempeño profesional.
- La introducción de procesos de autoevaluación y acreditación en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, motivaron la incorporación de dichos procesos en diferentes Escuelas de Bibliotecología del continente, lo cual dio origen a nuevas propuestas de reforma curricular que se están aplicando de manera paulatina en diferentes escuelas de bibliotecología de Latinoamérica.
- Se precisa introducir dentro de los diferentes planes de formación profesional, nuevos contenidos que permitan iniciar la elaboración de un corpus teórico en las diferentes áreas de las ciencias de la información y con ello dar origen a propuestas de investigación teórica, que den fundamento y solidez a la formación de los profesionales de la Información.
- En la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, la actividad investigativa es incipiente, a excepción de países como Argentina y México en los cuales se han venido consolidando procesos de investigación que han fortalecido sus diferentes proyectos académica. Por tanto es necesario introducir la investigación como rutina permanente dentro de la formación académica de los nuevos profesionales y como insumo fundamental que nutra tanto los programas de pregrado y posgrado.

- La formación del nuevo profesional de la información, debe concebirse teniendo en cuenta las nuevas perspectivas de trabajo fundamentadas en la nueva perspectiva que plantea la sociedad de la información, mediante la utilización de nuevas herramientas otorgadas por el desarrollo tecnológico y que han generado nuevas formas de desempeño profesional, que es necesario introducir en todos los currículos, con el fin de poder ofrecer a la sociedad unos profesionales idóneos en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con capacidad de liderazgo para gerenciar las nuevas empresas de la información y que a su vez se puedan proyectar de manera adecuada a la comunidad que sirven y mediante unos servicios que inviten a los usuarios al óptimo aprovechamiento de los recursos de información y de conocimiento que requieran.
- Al mirar el panorama actual de la enseñanza de la bibliotecología en algunos países de América Latina y el Caribe, se puede apreciar la variedad de propuestas de formación técnica, profesional y posgraduada. No obstante, se puede identificar como en una mayoría de las Escuelas de Bibliotecología, señalan la formación en ciencias de la información, como un concepto recurrente que se incluye como parte de una titulación de pregrado o posgrado. De igual forma, se identifica como en varias de las ofertas de formación se incluye a la bibliotecología, a la archivística y a la Documentación de forma separada, aspecto que es importante tener en cuenta a la hora de hacer una reflexión epistemológica sobre la esencia de las ciencias de la información, que otorgue elementos conceptuales a la definición de las mismas.
- Es de vital importancia el vincularse al trabajo cooperativo internacional que permita la generación de redes académicas, mediante las cuales se puedan consolidar proyectos que apunten al desarrollo de las ciencias de la información en los ámbitos locales, nacionales e internacionales y que faciliten la interacción de docentes, estudiantes y egresados en escenarios profesionales que trasciendan las fronteras nacionales y se puedan establecer lazos sólidos de trabajo académico que propendan por el desarrollo universal de la profesión.
- Para el caso específico de Colombia, se invita a las diferentes Escuelas y Facultades de Bibliotecología, para que se inicien procesos de trabajo cooperativo interinstitucional, que permita el intercambio de docentes, estudiantes y egresados, con el propósito de establecer redes nacionales de cooperación académica y de fortalecimiento de la formación bibliotecológica y archivística, lo cual complementa el trabajo cooperativo que desarrolla cada unidad académica en el ámbito internacional.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

1. BARBER, Elsa. La enseñanza de la bibliotecología y ciencia de la información : situación en las universidades argentinas // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 10
2. CASTILLO SÁNCHEZ, Octavio. Investigación bibliotecológica : una visión desde las universidades panameñas. //En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 158
3. CERETTA SORIA, María Gladys. La educación y la investigación en bibliotecología en el uruguay : estado actual y perspectivas de futuro. En : // Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.176
4. CHACÓN ESCOBAR, Rosa Elba. La educación bibliotecológica en la UNACH, ante los nuevos modelos educativos. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. - - p. 308-312
5. DE LA VEGA, Aurora. La formación profesional en bibliotecología y ciencia de la información en el Perú : situación y perspectivas. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.176
6. ESTRADA LARA, Elvia, RAMÍREZ ACEVES, Merizanda, HERNÁNDEZ CARMONA, Evaristo. Modelo de Innovación curricular : la licenciatura en ciencias de la información documental de la Universidad Autónoma del Estado de México. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 347-348
7. GÓMEZ FUENTES, Héctor y PÉREZ ORMEÑO, Carmen. Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Chile. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 133-134
8. GORBEA PORTAL, Salvador. Proyectos derivados y complementarios de INFOBILA. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. - - p. 378-394
9. MARTINEZ RIDES, Rosa María. La escuela de bibliotecología e información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí : situación y perspectivas. // En : Seminario INFOBILA : como

apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.307

10. MIRANDA ARGUEDAS, Alice. Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Costa Rica. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 108-118
11. MÚNERA TORRES, María Teresa. La formación del profesional de la información en la Escuela Interamericana de bibliotecología y su proyección en el ámbito internacional. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 45-64
12. PAPTZIKIS G., Mariketi. La definición del nuevo profesional de la información como factor determinante en el cambio curricular de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.289-302
13. RAMÍREZ VELÁZQUEZ, Cesar Augusto. Infobila en el contexto actual del Colegio de Bibliotecología de la UNAM y sus perspectivas a futuro. // En: Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.316
14. TORRES, Victor Federico. Panorama de la educación y la investigación bibliotecológica en Puerto Rico. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p.228-232
15. VALENCIA DE VEIZAGA, Martha. Perfil de la investigación bibliotecológica en Colombia. // En : Seminario INFOBILA : como apoyo a la investigación y educación en bibliotecología en América Latina y el Caribe / Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González. -- México, D.F. : UNAM, CUIB, 2005. -- p. 65-91