

Ponencia presentada en el 8° Congreso Nacional de Bibliotecología y Ciencias de la Información: "Bibliotecas y Educación en el Marco de la Globalización", organizado por la Asociación Colombiana de Bibliotecólogos y Documentalistas – ASCOLBI. Cartagena de Indias, Mayo 31 a Junio 2 de 2006.

**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ DC.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS**



ANTECEDENTES

- 1982 creación del Sistema Metropolitano de Bibliotecas público-escolares del Distrito, SIMBID

Organización de 25 bibliotecas públicas,130 bibliotecas escolares y 1 centro de documentación especializado en información para el magisterio

- Hasta 2002 solamente se fortaleció la acción de dotación de textos en colección cerrada.

ANALISIS DE LA SITUACIÓN

Dificultades existentes

Resolución 2109 de Julio 18 de 2002 que ordena la fusión de Colegios:

- Varias jornadas
- Varias sedes
 - Reducción de parámetros de plantas de personal docente y administrativo
- Infraestructura y personal insuficiente

Aspectos problemáticos

- Problemas por falta de:

- Recursos
- Continuidad de los programas
- Seguimiento y evaluación
- Composición de las colecciones
- Restricción para el uso de los materiales

- Problemas ligados al perfil, y capacitación del personal encargado de las BE

- Limitaciones en programas y servicios ofrecidos

- Bibliotecas como deposito de libros

- Falta de una política de Estado que permita la ejecución de programas para el desarrollo de las BE

Estado de las Bibliotecas de los Colegios



ACCIONES

REFLEXION

Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables h c

DIAGNOSTICO

- Solamente el 3% de los centros educativos distritales disponía de una biblioteca escolar que reuniese requisitos mínimos de funcionamiento, como local, colecciones y programas
- La biblioteca escolar era desconocida o se encontraba relegada y no era considerada por ninguna de las instancias directivas y académicas como una herramienta fundamental del proceso educativo

Acciones de mejoramiento

1. Vitrina Pedagógica

Vitrina	Recursos	Libros
1999	\$ 4.038.836.587	277.239
2000	\$ 4.776.070.891	308.110
2001	\$ 4.469.740.476	232.214
2002	\$ 4.496.672.000	233.713
2003	\$ 4.599.008.383	203.466
2004	\$ ^{2.} 3.489.169.789	133.902
2005	\$ 4.069.272.623	136.652
	\$ 29.938.770.748	1.525.296

2. organización De Bibliobancos



3 . Publicación de cartillas las cuales han permitido dar pautas para organizar bibliotecas escolares

- 1.Pretextos: Reflexiones para la elección de libros de texto
- 2.Orientaciones para la creación y organización de BE
- 3.La BE como recurso educativo por excelencia
- 4.La BE como eje transversal del PEI
- 5.Por una ciudadanía plena: Hacia una políticas Distritales para la Bibliotecas escolares.

ETAPAS DEL PROCESO DE MODERNIZACION DE LAS BE

2003 Iniciación del Proyecto

- Selección del parámetro de cobertura
- Área física e infraestructura
- Manifiesto compromiso por parte de las directivas y de la comunidad educativa

REFLEXION

Principios rectores

- Qué es la BE
- Misión de la BE
- Visión de la BE
- Objetivo de la BE
- Funciones de la BE
- Aprendizaje y BE
- Lenguaje y BE
- Lectura y escritura y BE

QUÉ ES UNA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar es un componente esencial del proceso educativo, cuya misión central es proporcionar libros, recursos y servicios de aprendizaje que ayuden a todos los miembros de la comunidad educativa a pensar con sentido crítico y a utilizar eficazmente la información, presentada en una multiplicidad de formatos y medios.

La biblioteca escolar es un dispositivo educativo indispensable para el desarrollo de las habilidades de lengua escrita y el manejo de la información, el aprendizaje permanente y la formación cultural de los escolares. Por lo tanto, disponer de bibliotecas en los colegios forma parte de derecho a la educación de los estudiantes.

Postulados formulados por la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas (IFLA) y aprobado por UNESCO. Este manifiesto, también suscrito por nuestro país a través de la asociación Colombiana de bibliotecas Ascolbi.

Misión de la biblioteca escolar y su sentido en la escuela

La responsabilidad de la escuela es ineludible en la formación de la población en edad escolar para que esta pueda:

- ✓ Usar sus habilidades de lectura y escritura (como herramientas de la función simbólica) en una permanente búsqueda de sentido de sí mismo y en la construcción y expresión de la identidad personal.
- ✓ Desarrollar comportamientos lectores y escritores suficientes para el ejercicio de una ciudadanía y el desarrollo de una vida personal plena.
- ✓ Promover actitudes reflexivas y críticas antes los diferentes medios de transmisión y difusión de información y cultura.
- ✓ Desarrollar comportamientos e intereses personales de lectura que le permitan aprender a aprender.
- ✓ Disponer de estrategias necesarias para identificar, reunir, seleccionar y recuperar información que dé paso a un aprendizaje individual y genere nuevos conocimientos.

Objetivos de la biblioteca escolar

•OBJETIVO GENERAL:

Formar ciudadanos competentes en el acceso, uso, evaluación, producción de la información y así poder generar los medios para que cada usuario tenga acceso a los servicios de información acorde con las demandas de la comunidad educativa y con apoyo de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Objetivos Específicos de la BE

- Inculcar y fomentar en los niños, niñas y Jóvenes el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y recrearse.
- Prestar apoyo a todos los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad
- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales e internacionales para que los niños, niñas y jóvenes tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones variadas
- Organizar actividades que estimulen la concientización y la sensibilidad en el plano cultural y social.
- Trabajar con los niños, niñas, jóvenes, docentes, administrativos y familias para contribuir con el desarrollo del proyecto educativo Institucional.
- Promover la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.

Adaptado del Manifiesto de la UNESCO /IFLA

Función de la biblioteca escolar

- ✓Apoyar y enriquecer las metas educativas trazadas en el PEI de cada una de las instituciones educativas.
- ✓Fomentar y desarrollar en niños, niñas y jóvenes el gusto por la lectura, el goce del aprendizaje y el uso de las bibliotecas.
- ✓Ofrecer oportunidades de búsqueda, generación y uso de información para conocer y comprender el mundo, desarrollar la imaginación y posibilitar la recreación.
- ✓Apoyar a toda la comunidad educativa en el ejercicio de habilidades de búsqueda, evaluación y empleo de información presentada en cualquier soporte, formato o medio de transmisión..
- ✓Organizar actividades que fomenten la conciencia y sensibilidad cultural y social.
- ✓Trabajar en equipo con estudiantes, maestros, administradores y padres en la realización de la misión, visión y valores del plantel.
- ✓Formar en el concepto de la necesidad de libertad intelectual y acceso a la información, para educar ciudadanos eficaces, responsables y participantes.
- ✓Promover la lectura y el aprovechamiento de los recursos y servicios de la biblioteca escolar ante toda la comunidad educativa y el entorno social.
- ✓Dar acceso a recursos generados local, nacional o internacionalmente, con el fin de presentar al usuario ideas, experiencias y opiniones diversas

PLAN DISTRITAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Qué es y para qué:

Es el conjunto de estrategias que buscan fomentar la lectura y la escritura en los niños, niñas y jóvenes de los colegios de la ciudad, dentro del programa Transformación Pedagógica de la Escuela y la Enseñanza del Plan Sectorial de Educación 2004 – 2008, Bogotá una gran escuela.

COPONENTES

- Concejo Distrital de Fomento de Lectura y Escritura
- Programa “Libro al viento” en la escuela
- Proceso de Vitrina Pedagógica
- Planes del área de Lenguaje
- Escritores a la escuela
- Concurso de cuento y poesía para estudiantes de los colegios de la ciudad (Tema: Nuestra Bogotá)

- Grupos de maestros de Lectura en voz alta
- Acompañamiento en fomento de la lectura y la escritura para colegios con BE modernizadas
- Imprenta Manual
- Plan Institucional de Lectura y Escritura (PILE)

Porqué un PILE

- Las múltiples actividades que un colegio realiza
- La lectura y la escritura como proyecto transversal
- Una doble cara
- Conceptos de lectura
- Conceptos de escritura
- Mejores enseñanzas, mejores aprendizajes
- Inclusión desde la lectura y la escritura

RESULTADOS A LA FECHA

Bibliotecas Modernizadas

- Cuenta con el apoyo del Directivo docente al que hacer bibliotecario, reflejado en un permanente respaldo a su labor.
- Como eje transversal al Proyecto Educativo Institucional-PEI.
- Y con programaciones integradas al aula

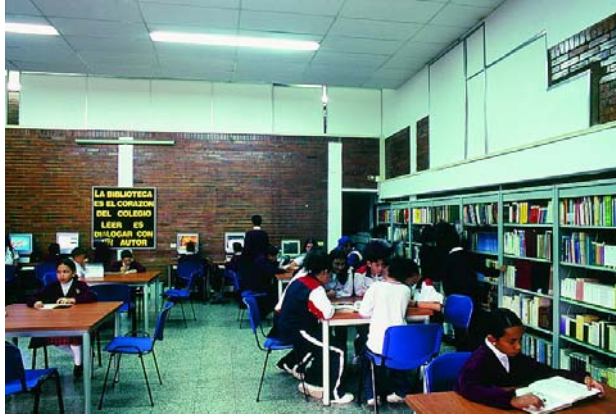
FORMACION DE BIBLIOTECARIOS

- Cursos de actualización (servicios Bibliotecarios)
- Uso de WINISIS
- Diplomados g Biblioteca Escolar h

COMO SON LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES MODERNIZADAS?

- Con espacios donde se realizan exclusivamente actividades de tipo académico.
- Con colecciones abiertas
- Con material bibliográfico en cada una de las áreas del conocimiento, para que atiendan con equidad todos los grados de escolaridad y satisfagan los requerimientos de intereses y necesidades de información en todos los niveles.
- Sin textos escolares
- Con un bibliotecario escolar que desarrolla una tarea de apoyo al programa del aula.











Proyecciones:
En la formación básica de docentes y bibliotecarios

- Revisión de programas de formación inicial
- Crear módulos de formación postprofesional
- Programas de capacitación en servicio, con seguimiento y asesoría.
- Estimular grupos de maestros lectores

En la selección de materiales de calidad

- Socializar los criterios de calidad
- Normas, procedimientos participativos y democráticos de evaluación del estado y uso de la colecciones y selección de materiales
- Concertar con los sectores productivos los criterios de calidad
- Conformar y operar los comités de selección en cada colegio

En materia de renovación en la pedagogía de lectura y escritura:

Espacios y tiempos especiales a procesos de revisión, formación, actualización y acciones coherentes.

En materia de acceso a la información

- Formación de docentes y bibliotecarios
- Fortalecimiento en la formación de TIC en la educación básica
- Convenios interinstitucionales para el uso de recursos tecnológicos

La BE y la promoción de la lectura

- Enriquecer el repertorio de actividades de lectura desescolarizada de la BE en el plantel y en casa
- Programas institucionales de lectura en el colegio
- Enriquecer acervos bibliográficos de ficción

En materia de pautas técnicas

- **Condiciones físicas (Infraestructura)**
- Dimensión y composición de colecciones
- Organización de colecciones (sala general, sala infantil)
- Normas de procesos técnicos y físicos (políticas para la catalogación y clasificación del material Bibliográfico de las BE – Biblored)

En la revisión del concepto de dotación y cambio por el de uso significativo

- Seguimiento cualitativo al uso
- Uso significativo y pertinencia de los materiales
- Revisión de los criterios de lo objetable: descartes, restricción.
- Materiales para proyectos especiales y necesidades coyunturales

REFLEXIÓN FINAL

- Emerson dice que una biblioteca es una especie de gabinete mágico. En ese gabinete están encantados los mejores espíritus de la humanidad, pero esperan nuestra palabra para salir de su mudez. Tenemos que abrir el libro, leerlo, entonces ellos despiertan. Borges añade que tener un libro y abrirlo guarda la posibilidad del hecho estético y pregunta ¿Qué son las palabras acostadas en un libro? ¿Qué son esos símbolos muertos? ¿Qué es un libro si no lo abrimos? y concluye: es simplemente un cubo de papel, pero si lo leemos ocurre algo raro, mágico, creo que cambia cada vez que lo leemos, como el río de Heráclito”.
- . No poseer libros en estos días es un infortunio, una catástrofe cultural y educativa para cualquier escuela, barrio, ciudad o país. Sin libros y sin toda la variada gama de material bibliográfico, las bibliotecas solo serían grandes cubos de cemento y de ladrillo, sin libros las posibilidades lectoras de las bibliotecas se aminorarían. Hoy todos sabemos del gran riesgo que corren las bibliotecas de convertirse en centros de custodia de libros, en grandes dormitorios de volúmenes, pero también resulta cierto que si la escuela comprende el significado de la BE, esta se convierte en un mediador del aprendizaje.