

Ponencia presentada en el 8° Congreso Nacional de Bibliotecología y Ciencias de la Información: "Bibliotecas y Educación en el Marco de la Globalización", organizado por la Asociación Colombiana de Bibliotecólogos y Documentalistas – ASCOLBI. Cartagena de Indias, Mayo 31 a Junio 2 de 2006.

TÍTULO DE LA PONENCIA:

La formación de lectores desde la Biblioteca Escolar

DATOS DEL AUTOR:

Diana Angélica Yucumá Castillo
Profesional en Ciencias de la Información y Bibliotecología
Pontificia Universidad Javeriana.

Jefe (e) Red de Bibliotecas Colsubsidio, experiencia en la formulación y coordinación de proyectos de implantación de servicios bibliotecarios, programas de formación de lectores y extensión Cultural. Formadora de Jóvenes Promotores de Lectura y Auxiliares de Biblioteca

TEMA PARA EL CUAL SE PRESENTA ESTA PONENCIA:

La biblioteca como institución educativa

LA FORMACIÓN DE LECTORES DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

¿Qué puede ser más maravilloso que encontrar a un grupo de chiquillos corriendo presurosos tras el encuentro del libro? Ver cómo buscan entre los estantes el libro "preferido", cómo lo toman, con toda propiedad, en sus manos y se dirigen al sitio de préstamo externo con su carné de Biblioteca para llevarlo a casa y compartirlo con sus hermanos y padres?

Para mí, por ser bibliotecóloga, y llevar más de diez años de ejercicio profesional formando lectores, la escena que describí antes me parece la prueba evidente de la labor cumplida. La razón contundente que demuestra que vale la pena invertir en bibliotecas, en libros, en saber, en cultura.

La ponencia que deseamos compartir ahora presenta la experiencia que la Red de Bibliotecas Escolares de la Caja Colombiana de Subsidio Familiar

- Colsubsidio ha desarrollado en sus colegios propios y en los que Administra por contrato de concesión a la Secretaría de Educación del Distrito. Experiencias tan valiosas como las de los Centro Educativos Integrales Colsubsidio, en donde se reciben los bebés desde los 3 meses de edad hasta que se convierten en alumnos de 11° grado, es decir, cuando estos jóvenes están sobre los 16, 17 o 18 años.

Para entrar en materia, recordemos cómo la escritura, la lectura, y por supuesto los libros han sido desde su aparición temas de diversas discusiones e investigaciones, debido a su innegable impacto en el desarrollo o subdesarrollo de las sociedades y de las naciones. En la edad media por ejemplo se observaba cómo la lectura solo la podían realizar determinadas personas a quienes se les atribuía poderes o autorizaciones divinas, la lectura entonces era un bien que solo disfrutaban aquellas personas pertenecientes a una clase social muy distinguida.

Han pasado muchos siglos y el libre acceso a la lectura se ha establecido en Colombia como un derecho fundamental, en desarrollo del principio de igualdad y el derecho a la educación. Las instituciones internacionales como La Organización de Naciones Unidas ONU ha incluido la lectura en el Convenio Mundial conocido como, "Objetivos del Milenio". Y el cual se ha suscrito con el ánimo de ayudar en el mejoramiento de la calidad de vida de las naciones en vía de desarrollo.

El segundo objetivo de este acuerdo es precisamente "Lograr la enseñanza primaria universal", si bien es cierto no se hace una mención expresa del termino "lectura", no menos cierto es que lograr que todos los niños y niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, no se puede alcanzar sin el acceso mínimo a la información y de manera especial a la lectura, y es aquí donde cobran importancia las bibliotecas escolares como instituciones activas, establecidas como un espacio de formación integral que les permita a los jóvenes acceder a la lectura de las distintas realidades que componen el mundo.

Para las juventudes los triunfos de la lectura y la escritura, tal vez no sean significativos, porque hoy en día no hay necesidad de diligenciar fichas incomprensibles, con números incomprensibles, no hay que esperar que el libro que nos presten corresponda realmente a nuestros intereses, y tampoco existe esa vieja imposibilidad de llevar el material a la casa. A diferencia de décadas anteriores conseguir un libro y hacer uso de un préstamo a domicilio por ocho días resulta algo muy fácil y cómodo, basta tener la intención. Es tan ameno incluso, que ya han desaparecido hasta

los administradores de bibliotecas dedicados a reprender y sermonear a los usuarios y que entre otras cosas era un motivo para no volver a pisar una biblioteca, aunque a decir verdad aún quedan algunos.

Hoy por hoy, las bibliotecas escolares son reconocidas como una institución que brinda la posibilidad de acceder al conocimiento y por lo tanto, el Estado y las instituciones educativas propenden por mejorar los procesos que durante años han obstaculizado el libre y adecuado acercamiento a los materiales de lectura y por ende a la lectura misma. Muestra evidente de ese proceso es la reflexión que se ha generado en torno a la responsabilidad de la biblioteca escolar desde los primeros años de vida, con ventajas como las colecciones abiertas, donde se posibilita que el usuario interactúe con los libros de forma directa. Los espacios amplios e iluminados y horarios, que responden a las necesidades de los usuarios.

Desde hace casi 50 años, Colsubsidio ha trabajado en el desarrollo de múltiples programas en Bogotá y Cundinamarca que permiten el acceso a la educación y a la cultura a poblaciones de todas las edades y condiciones económicas, entre los cuales se cuenta la creación de La Red de Bibliotecas a partir del año 1989. Esta Red fue establecida con el fin de facilitar el acceso a la información, a los libros y a la lectura, tanto a los afiliados a la Caja de Compensación, como a la comunidad en general. En la actualidad La Red de Bibliotecas Colsubsidio cuenta con 22 puntos de atención de los cuales 4 están ubicados en los centros de servicios Colsubsidio, cinco Bibliotecas Sobre Ruedas vinculadas con la Secretaría de Educación del Distrito Capital y la Gobernación de Cundinamarca, las cuales tienen por objetivo llevar los servicios y programas de lectura a los lugares más apartados de la ciudad. Dos Centros de Documentación, uno en arte y otro en Salud, especializado en Pediatría; y once bibliotecas escolares. De estas, cuatro son propias y las siete restantes son administradas mediante contrato de concesión con la Secretaría de Educación del Distrito, todas ubicadas dentro de un colegio.

También contamos con dos importantes convenios, el primero para la administración de BiblioRed desde el año 2003 y el segundo un convenio con la Secretaría de Educación de la Gobernación de Cundinamarca para la entrega de 39 bibliotecas públicas y 102 Cajas Viajeras a los municipios del departamento.

Cada biblioteca cuenta con colecciones especializadas para niños, jóvenes y adultos, en los temas de ficción y no ficción, área para consulta

de Internet, acceso a periódicos y revistas. Estas colecciones han sido evaluadas cuidadosamente por un comité de selección y en ellas se encuentran desde libros para primeros lectores, hasta material técnico y de investigación universitaria.

Las bibliotecas escolares son entendidas como un espacio en el que los niños y jóvenes experimentan y pueden reconocer la complejidad del mundo que los rodea, descubriendo sus propios gustos, investigando aquello que les interesa y accediendo a conocimientos nuevos.

Colsubsidio ha considerado que un pilar fundamental de la formación de niños, jóvenes y adultos en sus diferentes programas educativos, es el acceso libre y permanente a espacios armónicos y confortables que inviten a leer, dotados con colecciones bibliográficas de excelentes condiciones literarias y editoriales en donde cada persona pueda encontrar un libro para su interés y lo más importante servicios bibliotecarios y actividades de promoción de lectura y extensión cultural de altísima calidad que generen el hábito de la lectura desde temprana edad, al vincular de forma directa a los estudiantes, padres de familia y cuerpo docente.

Estas bibliotecas tienen como objetivo fundamental ser una herramienta imprescindible en el desarrollo de la vida escolar, mediante la integración a el Proyecto Educativo Institucional, el apoyo a las actividades académicas, la promoción de lectura, el acceso a la cultura y a múltiples fuentes de información; convirtiéndose en un eje de transformación dinámico y permanente.

De igual manera Colsubsidio desarrolla su actividad en el marco del sistema general de la seguridad social integral y como entidad respetuosa y promotora de los derechos constitucionales, ha tenido presente en La Red de Bibliotecas el cumplimiento de La ley 98 de 1993, mejor conocida como la ley del libro, la cual tiene por objetivo:

“Lograr la plena democratización del libro y su uso más amplio como medio principal e insustituible de la difusión de la cultura, la transmisión del conocimiento, el fomento de la investigación social científica, la conservación del patrimonio de la Nación y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los colombianos.”

Es importante anotar ha este respecto, que las bibliotecas escolares de la Caja de Compensación, con anterioridad a la sanción de la ya

mencionada ley, brindan el más extenso portafolio de servicios que permiten asegurar a sus usuarios el goce de una mejor calidad de vida a través de la satisfacción de las necesidades de información, por lo tanto, su quehacer diario está dirigido a: Fomentar el hábito de la lectura; formar en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información; y realizar actividades culturales a través de las cuales se promueva la expresión artística y la creatividad.

Es necesario destacar desde ahora la existencia de varias corrientes de promoción de la lectura, con numerosas formas y fórmulas para trabajar en la formación de niños lectores. Algunas corrientes se enredan y se quedan por el camino sin encontrar el real acercamiento a los hábitos lectores, cómo ocurre cuando se cae en el activismo, otras por el contrario, persisten en la fórmula estricta del aprendizaje bajo la presión de una u otra circunstancia, cómo cuando se obliga a hacer determinadas lecturas sin importar los intereses de los niños y de las niñas. Cada corriente ha elaborado su propia propuesta, sin embargo para las bibliotecas escolares de Colsubsidio resulta necesario puntualizar que lo fundamental es contar con un buen libro que permita generar el diálogo con el grupo, que despierte el animo por la argumentación de cada posición y que finalmente nos sugiera elaborar un texto escrito en el cual pueden estar los sentimientos de quien escucha, las intenciones de quien escribe o la antitesis de lo propuesto en la lectura, de hecho en ocasiones hasta sobra pronunciar palabra y bastará con el silencio que se produzca para meditar.

Las experiencias recogidas durante estos 16 años son múltiples y de variada complejidad sin embargo quiero destacar la experiencia de la biblioteca del Centro Educativo Integral Colsubsidio Ciudadela, y a partir de ésta tomar aspectos importantes de otras bibliotecas.

Esta biblioteca está ubicada en el noroccidente de Bogotá dentro de un proyecto de vivienda de Colsubsidio que desarrolla un modelo en el que se armoniza la familia, la comunidad y el entorno urbanístico y arquitectónico en pro de facilitar un mejor tejido social. Su concepto, es el de construir “una ciudad dentro de la ciudad”, en la cual no se trata simplemente de construir la vivienda, sino también brindar acceso a todos los servicios que le son necesarios a una persona para tener una mejor calidad de vida: entre ellos cabe destacar el centro médico, el supermercado, el colegio, la biblioteca, el centro comercial, la capilla, las amplias áreas verdes y las ciclo rutas. Este proyecto es conocido como ciudadela Colsubsidio y cuenta con 14.300 soluciones de vivienda de las

cuales el 78% es vivienda de interés social (hasta 70 salarios mínimos vigentes) hasta el momento se ha construido el 75% del proyecto y residen 36.000 personas aproximadamente.

La biblioteca del colegio CEIC Ciudadela hace parte de está variada oferta de servicios, cuenta con una colección de 31.525 volúmenes, 328 puestos de lectura y 2.000 m² de área construida y distribuida en dos plantas en donde están ubicadas áreas infantiles, juveniles y para adultos, seis salas de talleres, un auditorio y área de exposiciones; atiende en promedio 1.184 visitantes diarios.

El colegio cuenta con 3.200 alumnos de educación formal entre los que se encuentran desde los bebés de tres meses de edad que están en sala cuna, hasta los jóvenes de grado 11 de bachillerato que oscilan entre los 16 y 18 años de edad. 250 alumnos de los cursos de educación no formal y 360 estudiantes del bachillerato para adultos. Así mismo, la biblioteca del colegio CEIC presta sus servicios a toda la comunidad residente de la zona en los horarios de clase y extraclase. A esta altura cabe mencionar que es una política de Colsubsidio tener sus instalaciones abiertas y dispuestas para atender las necesidades de la comunidad en general, aplicado el lineamiento de máxima utilización de la infraestructura, dentro del marco del direccionamiento estratégico de la organización.

Como se observa, existen en el colegio y por supuesto en la biblioteca, variedad de edades y pluralidad de intereses. Lo cual hace necesario que se creen distintas estrategias, y que los programas de lectura y los programas culturales estén elaborados pensando en la satisfacción de los diferentes gustos lectores. Así por ejemplo con los bebés de sala cuna se trabajan estrategias como la de Leer en Familia y Lectura a Viva Voz. Con los de alumnos de primaria se realizan programas como apoyo con as bibliotecas de aula y el Programa de Animación de Lectura Biblioteca Escuela denominado PALBE; con los alumnos de bachillerato se realizan estrategias como la investigación dirigida y las tertulias literarias.

No obstante existen estrategias aplicables a toda la comunidad educativa como lo son la Lectura Silenciosa Sostenida y la participación en las actividades especiales organizadas por la biblioteca tales como el día del niño o el día del idioma.

Ahora bien, en que consisten cada una de estas estrategias?

Leer en familia: Es un programa que se realiza una vez por semana en el hogar infantil con los grupos de sala cuna, párvulos, pre-jardín y jardín y consiste en la lectura que hacen los padres de familias en compañía de sus bebés. Allí se establece un diálogo entre padres e hijos en donde el libro sirve de intermediario con su historia, a la vez que fortalece los lazos de afecto y cariño entre la familia. Esta actividad al igual que las demás están bajo la coordinación de un promotor de lectura, quien se traslada desde la biblioteca al hogar infantil, esta misma persona se encarga de hacer el préstamo de tres libros por cada miembro de la familia. De igual forma, cada uno de los participantes tiene la posibilidad de acceder a acervos bibliográficos variados de alta calidad y a servicios especialmente diseñados, para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Las familias pueden también participar de los programas de fomento lector y de promoción cultural que existen en la biblioteca. El primero dirigido a fortalecer las prácticas de lectura y escritura de nuestras comunidades usuarias y el segundo que busca brindar la posibilidad de acercarse a diversas manifestaciones culturales como una alternativa de ocio, esparcimiento y aprovechamiento del tiempo.

De manera permanente, abierta y gratuita, se trabajan talleres de animación que tienen como eje fundamental la Lectura en Voz Alta, en donde se recrean las historias preferidas de los niños y niñas.

PROGRAMA CURRICULAR: La función esencial de la biblioteca escolar es ser un punto de referencia para el trabajo pedagógico y una fuerza dinámica que ayuda a transformar los centros educativos.

Para el cumplimiento de esta tarea ha sido necesario elaborar un programa curricular, el cual se ha entendido como el diseño sistemático de las actividades que debe desarrollar la biblioteca y su relación con el trabajo académico del aula de clase, con fin de ayudar a alcanzar las metas propuestas por la institución educativa, pues en él se integran, la promoción de lectura, el proyecto educativo institucional, el acceso a la cultura y a múltiples fuentes de información; convirtiéndose en un eje de transformación dinámico y permanente.

Este currículo comprende contenidos por grado de acuerdo con los centros de interés, planeación académica diseñada para el año lectivo, y además herramientas administrativas como seguimientos y planeadores tanto semanales, como bimestrales, entre otros.

Igualmente el currículo contiene ejes que vertebran el saber y sirven para buscar puntos de encuentro con otras asignaturas, cumpliendo así con el objetivo de integración académica.

Este currículo fue elaborado en el año 2004 y a sido objeto de constantes evaluaciones, con el ánimo de perfeccionarlo, y alcanzar los objetivos propuestos en el mismo.

El Apoyo a los Proyectos de Aula: La biblioteca se integra al proyecto educativo institucional PEI del colegio mediante el préstamo de bibliotecas de aula a los distintos cursos, este material tiene relación directa con los temas seleccionados por las docentes y su préstamo se hace por uno o dos meses. La elaboración de fichas bibliográficas, y la asesoría a los docentes respecto al material que pueda permitir profundizar en los temas de interés son a la vez servicios que integran el trabajo de la institución y la biblioteca.

El programa de Animación de Lectura Biblioteca Escuela PALBE: Es un programa que busca facilitar el acercamiento a la lectura, gira entorno a tres ejes esenciales que son: La formación de usuarios del libro; Formación de usuarios de la biblioteca; y la Formación de lectores. El programa ha surgido de la necesidad de llevar a cabo un proceso de formación lectora, sistemático, secuencial y coherente, que involucre de manera directa y participativa a los diferentes miembros de la comunidad educativa. (alumnos, padres docentes y directivos)

La continuidad del programa y su carácter des-escolarizado, es decir no calificable, permiten una interacción abierta y espontánea entre el promotor de lectura y los alumnos, lo cual a su vez, redundo en la formación real de lectores, ya que se hace sin intenciones académicas, al contrario se hace por el gusto y el placer que causa el acto mismo de leer.

Este programa se desarrolla en un semestre con catorce visitas, las cuales se hacen una vez por semana. En él, se trabajan temáticas de acuerdo al nivel lector de los grupos así por ejemplo, para los más chicos se inicia con los libros de álbum o de imagen, a partir de los cuales, no solo se lee la historia, sino que además se les cuenta quién es un ilustrador, qué hace un editor, y cómo se hacen los libros. Cabe recalcar que el proceso pretende establecer vínculos que trasciendan el espacio académico, para llegar a lo cotidiano.

Es importante mencionar que los alumnos de los colegios se encuentran inscritos a las bibliotecas desde el momento de la matrícula, por lo cual se les entrega un carné, con el que pueden hacer préstamo de tres libros hasta por quince días, no sólo en la biblioteca del colegio sino en toda la Red de Bibliotecas e incluso en las tres mega bibliotecas del Distrito Capital.

La investigación dirigida: Es una actividad que se realiza por solicitud de los docentes y alumnos, con el ánimo de profundizar en un área de conocimiento específico, en la vida de autor o una obra literaria determinada. En esta actividad se parte de un interés particular y se busca dar respuesta integral a las dudas surgidas en las aulas de clase mediante el uso de materiales audiovisuales, la colección general y de referencia.

Lectura silenciosa sostenida (L.S.S.): Es una actividad tomada de Mabel Condemarin y descrita por primera vez en 1970 por Hunt. Su propósito fundamental es mejorar las actitudes e intereses de lectura, y a la vez brindar herramientas que permitan establecer en el lector la independencia y la autonomía propias de la lectura. La actividad tiene una estructura de tiempo fijo y materiales previamente seleccionados y por su puesto goza de absoluta independencia de cualquier tipo de calificación o evaluación, puesto que su propósito se aleja de la enseñanza de cualquier estructura curricular y de la comprensión lectora.

La Lectura Silenciosa Sostenida se realiza todos los días en los colegios de Colsubsidio durante los primeros quince minutos de la jornada de clases, consiste básicamente en la lectura mental de un texto, que hacen todos los miembros de la institución, cada alumno o docente debe contar con su propio libro y no necesariamente tiene que ser del mismo título, ya que cada libro, es llevado o prestado por el alumno en la biblioteca y responde a su gusto o interés y no ha imposiciones de planes curriculares.

Participación en la Red de Lenguaje: La red de lenguaje es una institución creada con el ánimo de fortalecer y unificar las líneas de acción pedagógica del lenguaje en la que participan todas las dependencias de Educación de Colsubsidio, en ella existe representación de todos y cada uno de los jardines sociales, de los colegios propios, de los colegios en concesión, del bachillerato para adultos y por supuesto de las bibliotecas escolares.

La red de Lenguaje se ha establecido como un grupo de expertos interesados en la promoción del libro y de la lectura, gracias a su

componente inter-institucional, ya que su comité coordinador se encarga de la investigación, preparación, y ejecución de las actividades que se realizarán anualmente en las áreas educativas de Colsubsidio. Estas actividades están dirigidas no solo a los alumnos, también abarcan cursos, conferencias y capacitaciones para los docentes en temas relacionados directamente con la enseñanza de la literatura y la promoción la lectura, esta Red ha alcanzado tal reconocimiento que el año inmediatamente anterior, se contrato un curso de extensión para docentes con el fin de profundizar en el estudio de la obra literaria de Miguel de Cervantes Saavedra. De la misma forma las bibliotecas escolares ofrecieron una capacitación acerca de La Lectura en Voz Alta, a más 450 profesores de los colegios de La Caja de Compensación.

Es bueno, a demás señalar que el año 2006 el trabajo de la Red de Lenguaje estuvo dirigido a la conmemoración de los 400 años de la publicación de la primera parte del ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, por lo cual se realizaron diferentes actividades académicas, que a la postre permitieron alcanzar el segundo puesto a nivel nacional del premio Santillana, en su décima primera versión. El Premio Santillana de Experiencias Educativas, fue creado para descubrir, destacar, socializar y premiar aquellos trabajos novedosos que las instituciones educativas y los maestros adelantan, tan callada, como eficientemente, para formar estudiantes integrales y comprometidos con el desarrollo social y económico del país. El premio se obtuvo por el trabajo presentado bajo el titulado "REDescubriendo al Quijote" en el cual, se mostraron las experiencias ejecutadas con toda la comunidad educativa que abarca más de diez mil alumnos de toda Bogotá y en las cuales principios como la amistad, la libertad, el respeto y la solidaridad cobraban sin duda alguna la máxima importancia.

La red de lenguaje de Colsubsidio ha decidido declarar el año 2006, como el año de la promoción de lectura, teniendo en cuenta que este es la base estructural de lo que en el año 2007 será Bogotá como capital del libro. De esta manera, los ojos vuelven a estar puestos en las bibliotecas escolares por ser a estas a quienes les corresponde directamente, crear y estimular el hábito lector de manera permanente.

Actividades Plan de Desarrollo: La Red de Bibliotecas de Colsubsidio con el ánimo de prestar un servicio de alta calidad a sus visitantes, elabora año tras año, un plan de desarrollo de manera que sus actividades estén previamente constituidas y debidamente elaboradas. Para el diseño de los planes de desarrollo se toma por lo general un tema que responda al

interés de la población, mediante el cual se tracen unos lineamientos mínimos, que permitan crear una programación estandarizada.

Hasta la fecha La Red de Bibliotecas ha elaborado un número importante de planes de desarrollo, enfocados a diversas temáticas, siempre pensando en generar curiosidad e inquietud entre los usuarios para que se acerquen a el libro, e invitándolos a conocer nuevos autores, nuevos libros, nuevas realidades.

Desde el año 2001 las bibliotecas, han elaborado planes de desarrollo que permiten a los usuarios, alumnos y público en general conocer las diferentes culturas del mundo. Los dos últimos planes generados por la Red de Bibliotecas "De Viaje por Europa" y "Un paseo por nuestra América", han tenido como característica primordial la presentación de un país, a partir del cual, se realizan talleres que permiten a los usuarios adquirir el conocimiento de los cuadros y costumbres propios de cada estado, y a la vez su literatura, su música, su cine y su cultura en general.

Se trata de conocer las distintas realidades y las formas de vida existentes.

Estas experiencias han tenido gratas referencias por sus temáticas, las cuales contribuyen en el fomento de los hábitos de lectura al colocar en contacto a nuestros usuarios con las diversas manifestaciones culturales de los distintos países trabajados, fortaleciendo así sus saberes y participando de manera importante en la difusión del conocimiento.

La propuesta para el año 2006 está inspirada en los trabajos anteceditos, una estrategia enfocada a trabajar durante el primer año nuestro país "Colombia" a través de cada una de sus regiones, desarrollando aspectos o manifestaciones culturales, con el objeto de hacer compartir a todos nuestros visitantes la mayor cantidad de información posible, además de poder utilizar toda la literatura existente en nuestros acervos bibliográficos.

Como se puede ver las bibliotecas escolares de Colsubsidio no son solo bibliotecas escolares, son a la vez bibliotecas públicas, tal vez en principio haya duda de su existencia y en especial la intención de algunos teóricos de clasificarlas en los roles que desde algún tiempo se les ha atribuido, así por ejemplo se dirá que las bibliotecas deben ser publicas, escolares, nacionales, o especializadas y no publico-escolares, sin embargo su existencia es evidente, su función es amplia y su atención indiscutiblemente corresponde al mundo actual, donde no se admiten límites para el acceso al conocimiento, y la información.

Tengamos presente que estas bibliotecas no solo están abiertas en el horario escolar, por el contrario el mayor logro es recibir a los estudiantes, docentes, familias en el horario contrario al de sus clases escolares, los días sábados y domingos y en época de vacaciones; que van no solo en búsqueda de materiales para resolver sus deberes académicas sino que principalmente recurren a la biblioteca por su programación o tras la necesidad de ubicar materiales de lectura de acuerdo con sus intereses particulares, vale la pena destacar el promedio mensual de prestamos externos de la biblioteca CEIC Ciudadela que alcanza los 6500 volúmenes. El conjunto de las bibliotecas escolares de Colsubsidio reporta para el mismo periodo aproximadamente 20.000 volúmenes prestados, entre los que están literatura, documental, videos, C. D. Room y revistas. Internamente se consultan aproximadamente 44.000 volúmenes en la biblioteca y para el total de estas bibliotecas un total de 180.000 volúmenes.

La biblioteca escolar entonces se encarga, no solamente del naciente grupo de lectores de una comunidad, sino de los diversos grupos existentes en ella. De manera que en realidad lo que se está haciendo desde las bibliotecas público-escolares es formarlos inmediatamente como usuarios de una red de bibliotecas públicas o más aun de una biblioteca que atiende en distintas sedes. Estamos así frente a un cambio de concepción de la biblioteca en términos generales.

Aunque desde una ponencia resulte cómodo hablar del trabajo en las bibliotecas escolares, sé que la tarea es difícil, pero es más difícil cuando no existe la intención por parte de quienes podemos hacer de la lectura, no solo un tema de lúdica o imaginación, sino un tema de transformación de la sociedad, un espacio para la formación de lectores del mundo.

Nos quedan muchos retos por alcanzar, entre ellos están:

Implementar el modelo de las bibliotecas escolares propias de la Caja, a los colegios que Colsubsidio administra al Distrito en cuento a políticas, servicios, dotación, colecciones, programas, talento humano.

Convertirnos en referente de las bibliotecas escolares de cada localidad en las que estamos ubicados, transmitiendo la experiencia, acompañando, el proceso que permita el desarrollo equilibrado de todas las bibliotecas y previendo la conformación de grupos de trabajo cooperativo que propendan por el fortalecimiento de las bibliotecas escolares que permitan dar cumplimiento al verdadero rol que tienen dentro de la institución educativa.