

Ponencia presentada en el 8° Congreso Nacional de Bibliotecología y Ciencias de la Información: "Bibliotecas y Educación en el Marco de la Globalización", organizado por la Asociación Colombiana de Bibliotecólogos y Documentalistas – ASCOLBI. Cartagena de Indias, Mayo 31 a Junio 2 de 2006.

LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECARIOS: UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE LA REGION

CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL
CARIBE -CERLALC-

Presentado por: CLEMENCIA MONTALVO VILLEGAS

Presentación Institucional

EL CERLALC, creado en 1971, por iniciativa de la UNESCO, es un organismo iberoamericano e intergubernamental que trabaja por el desarrollo de la región a través de la construcción de sociedades lectores- El CERLALC orienta sus esfuerzos hacia la protección de la creación intelectual, el fomento de la producción y circulación del libro y la promoción de la lectura y la escritura. Cooperera y da asistencia técnica a los países en la formulación y aplicación de políticas públicas, genera conocimiento, divulga información especializada, impulsa procesos de formación y promueve espacios de concertación.

En el área de **formación**, el CERLALC promueve la formación dirigida a grupos con necesidades específicas, como es el caso de los libreros, los editores y los diversos agentes que intervienen en la protección y la difusión del derecho de autor. Así mismo, participa en la generación de contenidos y la promoción de **buenas prácticas**, orientadas principalmente a la construcción de saberes y al diseño de

metodologías dirigidas a los mediadores de lectura, entre ellos los docentes, los bibliotecarios y los promotores del libro y la lectura-

Antecedentes

En las diferentes reuniones a nivel regional, realizadas desde 1982, aparece una constante en la determinación de las áreas críticas de las bibliotecas públicas y desde entonces se ha planteado intervenir en el campo de la formación de los bibliotecarios. Algunos diagnósticos y recomendaciones emanados de dichas reuniones son:

- No hay personal especializado
- No hay grupos interdisciplinarios conformados
- Se necesitan cursos de actualización permanente para las personas que trabajan en las bibliotecas públicas. Los cursos que se precisan son de naturaleza diversa y comprenden la formación en técnicas bibliotecológicas así como la formación en áreas de sociología que permitan la integración con las comunidades, comunicación, medios, lectura, entre otras
- Es necesario utilizar experiencias de los diferentes países a través de cursos de formación a distancia y pasantías
- Es preciso realizar un inventario sobre los programas de capacitación y postgrado existentes en los diferentes países
- Se solicita a los organismos regionales e internacionales proveer ayuda y asistencia técnica para los programas de educación

Desde el I Seminario Regional sobre Sistemas de Bibliotecas Públicas de América Latina y el Caribe, realizado en Caracas del 13 al 17 de noviembre de 1989, convocado por el CERLALC con el auspicio de IABN (Instituto Autónomo Biblioteca

Nacional de Venezuela) se determinaron áreas críticas en las bibliotecas públicas y entre ellas aparece la formación de bibliotecarios como una necesidad sentida por los países de la región.

Posteriormente en 1992, en la Segunda Reunión Regional sobre el Estado Actual y Estrategias de Desarrollo de las bibliotecas públicas de América Latina y el Caribe se planteó, entre otras áreas críticas: “el principal problema que afecta el logro de los objetivos fundamentales trazados por las bibliotecas públicas de la región, es la escasa capacitación del personal a nivel técnico y gerencial”. Para subsanar esta debilidad se propuso “la ejecución de un proyecto regional de capacitación con énfasis en actividades formativas dirigidas fundamentalmente a profesionales y técnicos de las bibliotecas públicas, destacándose las áreas de alfabetización y promoción de la lectura

Una de las conclusiones del I Encuentro Iberoamericano de Responsables Nacionales de Bibliotecas públicas, realizado en Cartagena de Indias, en 1998, plantea: “promover la profesionalización y capacitación integral del personal de las bibliotecas públicas, así como su formación permanente, y fomentar en él la consideración de los usuarios como el centro del servicio”. En esta oportunidad se acordó emprender de forma inmediata acciones y proyectos tales como:

- Elaboración de materiales y documentos de formación a distancia en materia de bibliotecas públicas
- Definición de los contenidos básicos para la formación relativa a bibliotecas públicas en las escuelas de bibliotecología de los países iberoamericanos

Es así como el I CERLALC asume adelantar los estudios para formular un proyecto de formación de bibliotecarios que utilice para su implementación las nuevas tecnologías de información y de comunicación. Este estudio es ***“Estudio de***

formación para la profesionalización del bibliotecario". Otra acción adelantada por el CERLALC es el Programa de formación de bibliotecarios promotores de Lectura mediante la estrategia del *Maletín del Bibliotecario Promotor de Lectura*. Estas dos acciones son las que deseamos compartir con ustedes en el marco de este VIII Congreso.

Estudio de "Formación para la profesionalización del bibliotecario"

La concepción del proyecto parte del reconocimiento de que durante los últimos veinte años, se han llevado a cabo esfuerzos por parte de las redes o sistemas nacionales y de diferentes organismos nacionales e internacionales para la formación de los bibliotecarios que deben desempeñarse en los diferentes niveles de trabajo en las bibliotecas públicas. Sin embargo los continuos cambios de personal, así como la aparición de los nuevos retos que día a día enfrenta la biblioteca pública para ser reconocida como una institución indispensable en los procesos de desarrollo de cada país, hacen que esta labor esté siempre en su etapa inicial.

El estudio se inicia en el marco del Programa Iberoamericano de Cooperación en materia de Bibliotecas Públicas **-PICBIP-** y tiene como objetivo buscar una solución creativa para la formación de bibliotecarios en la región. La propuesta busca la participación de los responsables de las redes o programas nacionales de bibliotecas públicas de cada uno de los países copartícipes en el programa.

La propuesta toma como eje de trabajo la formación de bibliotecarios en servicio, quienes a pesar de no haber cursado estudios sobre la gestión y los servicios de la

biblioteca pública, deben enfrentar cada día la complejidad de la comunicación de la información y el posicionamiento de la biblioteca en la sociedad actual.

También se plantea el papel que tienen las redes o sistemas nacionales de bibliotecas públicas en la coordinación de un programa para formación de bibliotecarios. Las redes o sistemas nacionales de bibliotecas públicas han respondido al compromiso de capacitación o formación de bibliotecarios en servicio, supliendo así las deficiencias que se presentan en la formación impartida por instituciones de educación superior. En los diagnósticos realizados, es reconocido por todos, que uno de los principales problemas que presenta la formación de los bibliotecarios es la movilidad en el trabajo, problema que lleva a que se esté siempre volviendo a comenzar, sin avanzar ni profundizar en el conocimiento. Esta realidad nos permite afirmar que se hace necesario diseñar programas de formación en servicio a los que puedan acceder los bibliotecarios en forma oportuna y con flexibilidad en los tiempos dedicados a la autoformación.

Para iniciar la elaboración de la propuesta se analizaron los documentos de formación a distancia de universidades que ya han presentado sus proyectos, como es el caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, a través de su Centro de Investigación en Ciencia de la Información (CICINF), y la Escuela Graduada de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

La propuesta presentada por el CICINF parte del estudio elaborado por ellos, en 1994, a solicitud de la División de Bibliotecas Públicas de Colcultura, hoy Grupo de Bibliotecas Públicas del Ministerio de Cultura de Colombia, y el CERLALC. En dicho documento se presenta un perfil del bibliotecario público y se plantean las

modalidades de formación profesional y una alternativa de microcurrículo que permitiría después acceder a programas profesionales.

La propuesta de la Universidad de Puerto Rico se dirige al desarrollo de destrezas básicas esenciales para la formación del personal de bibliotecas públicas, ofreciendo para ello tecnología en línea a través de la plataforma disponible en Learning Space de Lotus. Los costos planteados por el proyecto fueron considerados altos para que pudiera acceder el común de bibliotecarios en servicio en la región.

Las experiencias de formación a distancia y formación continua realizadas en los diferentes países de la región permiten visualizar una amplia gama de propuestas metodológicas, temas, currículos, entre otros, pero aún el problema de la formación de los bibliotecarios sigue vigente.

Un proyecto de esta naturaleza precisa la participación y el compromiso de todos, con el fin de articular y coordinar acciones desde las instituciones de educación superior, las redes de bibliotecas públicas, las asociaciones de bibliotecarios. Se hace indispensable adelantar estudios específicos en cada país que permitan conocer la situación actual de la formación de bibliotecarios y la realidad de la biblioteca pública en la región. Se requiere entonces la participación de varios actores en ámbitos de acción tales como:

En el ámbito político:

Las entidades responsables de definir la política de bibliotecas públicas y de quienes dependen administrativamente las redes de bibliotecas públicas. Ejemplo: Ministerio de Educación y de Cultura de los países de la región, el CERLALC, UNESCO,

En el ámbito técnico:

Un grupo interdisciplinario conformado por profesionales en los diferentes países entre quienes se contarán: bibliotecólogos, especialistas en educación a distancia en línea, educadores, comunicadores, diseñadores gráficos, ingenieros de sistemas.

En el ámbito académico:

Instituciones de educación superior que puedan a nivel nacional e internacional gestionar y certificar un proyecto de formación en línea que cuente con la acreditación necesaria.

En el ámbito operativo:

Las redes o sistemas nacionales de bibliotecas públicas, las bibliotecas seleccionadas para adelantar la experiencia en cada país, así como aquellas que asumirán la coordinación del proyecto.

Realidades y Propuesta

El estudio de factibilidad del proyecto fue encargado por el CERLALC al consultor Jaime Cruz Rincón, quien en su realización, recoge las inquietudes de muchos de nuestros profesionales que aportaron su visión a la problemática sobre la que se busca incidir positivamente. También se plantea la visión de la IFLA, UNESCO y diferentes entidades que han trabajado el tema de la biblioteca pública y la formación de los bibliotecarios. En el estudio la problemática se plantea: ***“se trata de convertir bachilleres –perfil predominante en el trabajo de las bibliotecas públicas iberoamericanas- en profesionales universitarios; reconociendo hasta donde sea posible la experiencia –la competencia- ya adquirida***

y demostrable (evaluable) del trabajo bibliotecario". Esta es la realidad que tenemos ante nosotros.

El desarrollo de las bibliotecas públicas en los próximos años, diez a quince, por pensar en una cifra, demandará de personal formado y competente para asumir los retos sociales e intelectuales que llevará la entrada de la sociedad de la información y del conocimiento. Las bibliotecas públicas enfrentarán cada día más demandas de servicios para poblaciones que necesitan apropiarse de la cultura, del conocimiento y de la información.

Una proyección en cifras de esta realidad *"Iberoamérica pasará de una población de 548.8 millones en el año 2000 a 655.6 millones en el año 2015, y pasará de un número aprox. de 45.000 bibliotecas públicas. –si asumimos hoy una BP por cada 12.000 habitantes- a aprox. 70.000 bibliotecas públicas en el 2015; si asumimos en ese momento 1 BP por cada 10.000 habitantes. Si al mismo tiempo asumimos 2,5 funcionarios por biblioteca pública en el 2015 y de ellos un 60% en función bibliotecaria se requeriría disponer de aprox. 100.000 personas en esa función y por lo menos la mitad (50.000) con formación universitaria; así sea con un carácter intermedio (seis semestres)".*

Las cifras nos pueden impactar pero es necesario que asumamos que la responsabilidad la tenemos aquí y ahora y por lo tanto necesitamos aunar esfuerzos entre todos para lograr que los servicios bibliotecarios públicos sean prestados con calidad y por personas competentes.

En el estudio de factibilidad se toma como referencia que el personal de una biblioteca pública necesita diversas *capacidades y competencias que les permitan un manejo integral y oportuno de la información para la eficaz y pertinente*

entrega de la misma a porcentajes crecientes de la población. Entre estas capacidades y competencias se consideran relevantes las siguientes:

- ✓ Debe tener vocación y capacidades para la lectura; desde la textual hasta una lectura sistémica y estratégica.
- ✓ Debe tener un aceptable dominio de los lenguajes y de las comunicaciones, propias de una entidad dedicada a servicios de información.
- ✓ Debe tener capacidad para acceder y manejar diversas fuentes de información: oral, escrita, audiovisual y virtual.
- ✓ Debe tener vocación –y capacidades- para adquirir y analizar informaciones; tanto propias del conocimiento estructurado como de los saberes y problemas no estructurados.
- ✓ Debe poseer un conocimiento aceptable sobre “Redes de Bibliotecas Públicas”: sus políticas, su organización, sus programas y su desarrollo.
- ✓ Debe poseer un creciente dominio –computacional y referencial- de los sistemas de información que incorpore su Red Nacional de Bibliotecas Públicas, como soporte para sus actividades.
- ✓ Debe tener capacidad para organizar –creativa y sistemáticamente- la información, las ideas y las conversaciones, en función de propósitos innovadores y productivos de una biblioteca pública.
- ✓ Debe disponer de un comprobado interés por la gestión de proyectos y, en ese mismo sentido, por los procesos de negociación, acuerdos, contratación y realización.
- ✓ Debe poseer un grado apropiado de disciplina de trabajo y un cotidiano conocimiento de la programación del mismo y de las correspondientes normas y comportamientos.

Para formar un profesional que responda a estas expectativas es necesario pensar en un currículo que pueda ser impartido a través de las nuevas tecnologías y que sea reconocido por las instituciones de educación superior logrando así la profesionalización del personal que atiende las bibliotecas públicas.

En el estudio de factibilidad se hace una propuesta para la formación del nuevo bibliotecario Iberoamericano que conlleva, entre otros elementos:

- ✓ El definir para todo proceso formativo esencialmente líneas de desarrollo profesional que puedan vincular las áreas concretas de la actividad profesional con el desarrollo integral personal.
- ✓ Establecer la posibilidad de crecimientos diversos – personales y organizacionales- en función de los intereses, motivaciones y de los ritmos de cada individuo o grupo. Es decir, en función de los “sujetos del aprendizaje”.
- ✓ Buscar, la articulación de las diversas capacidades personales, alrededor de las competencias nucleares: hacer, conocer y ser, definiendo al mismo tiempo, instancias secuenciales que permiten legitimar diversos niveles de formación cónsonos con las crecientes responsabilidades requeridas por el sistema social.
- ✓ Promover constantemente la apertura de los procesos de aprendizaje hacia los cambios del mundo laboral y hacia las revoluciones tecnológicas que sustentan dichos cambios. En estos próximos quinquenios, en especial hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Facilitar a todo lo largo de la formación, el ordenamiento –interdisciplinario- de los “núcleos” significativos del conocimiento, en función de los problemas relevantes del desarrollo sectorial y nacional.

- ✓ Lograr que los procesos de evaluación y validación de los aprendizajes, incorporen cada vez más, comprobaciones en los contextos de trabajo y en las situaciones de la vida misma.
- ✓ Debe tener dedicación, vocación y actitudes para el trabajo en equipo; en función de visiones compartidas y de la correspondiente – y necesaria- convergencia de tareas.

El estudio plantea *"cuatro posibles –y deseables- "instancias" o "rangos"* en el desarrollo de un programa de formación de personal bibliotecario:

- Un auxiliar o asistente bibliotecario

Se visualiza como una primera fase de formación bibliotecaria que debe conducir a la capacitación (universitaria) de un "auxiliar" –o "asistente" bibliotecario-: una instancia, de conocimientos y habilidades –y de sensibilización y "ambientación"- en los procesos básicos "rutinarios" de una biblioteca pública y demostración de la vocación hacia la lectura, el uso de la información y la atención al usuario.

- Un profesional "intermedio", un tecnólogo en servicios bibliotecarios

Una segunda fase que debe consistir en la formación (universitaria) de un técnico superior (T.S.U.) –o un Tecnólogo-, en servicios bibliotecarios; capaz de estimular y conducir eficazmente, la relación entre los servicios bibliotecarios y los usuarios (comunidades), y por lo tanto manejar y enriquecer el flujo de información – bidireccional- entre estos dos "polos" de la dinámica bibliotecaria.

- Un profesional en Servicios Bibliotecarios y gestión de la información

Una tercera fase debe conducir a la formación (universitaria); de un licenciado en gestión de la información, capaz de gestionar redes bibliotecarias a nivel de "provincias" –departamentos, regiones, estados, áreas metropolitanas, etc.- de un

país, y coordinar estratégicamente la complejidad de las diversas demandas y ofertas bibliotecarias, con un objetivo central: el incremento del dominio de la información de la población a la cual sirve la red bibliotecaria.

- Un gerente de la información y del conocimiento

Una cuarta fase (universitaria) del desarrollo del personal bibliotecario, corresponde a nivel de postgrado y consistiría en la formación de un Gerente del conocimiento; capaz de convertir la red bibliotecaria – y otras redes de información al servicio de organizaciones e instituciones públicas y privadas – en eficientes e “inteligentes” soportes de información para el incremento de la producción y la productividad de personas, comunidades e instituciones.

El tema de formación de los bibliotecarios en servicio a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación conlleva elementos muy complejos que el estudio de factibilidad enuncia y que requieren del consenso de las instituciones de educación superior y las redes de bibliotecas públicas para establecer acuerdos que hagan viable la propuesta.

Estrategia de Formación el “Maletín del Bibliotecario Promotor de Lectura”.

Una de las misiones de la biblioteca pública es la formación de lectores y para ello es preciso desarrollar estrategias que permitan incorporar activamente a las comunidades, en la cultura escrita a través de la lectura. Quienes están al frente de nuestras bibliotecas, no necesariamente, son lectores y necesitan ser formados.

En la realidad latinoamericana para que la biblioteca pública pueda cumplir con su función de formadora de lectores, se hace necesario contar con un bibliotecario formado como lector para que pueda desempeñarse como mediador de la lectura en la comunidad que atiende. Esta estrategia de formación busca, a través de la lectura, sensibilizar al bibliotecario y prepararlo para que comparta el acto lector con las comunidades.

La propuesta tiene como objetivo apoyar a los países de la región, en los procesos de formación de bibliotecarios, para que así ellos puedan llevar a cabo una labor en el campo de la promoción de la lectura y la formación de lectores en las comunidades que atienden sus bibliotecas públicas.

También se ha identificado que en los procesos de formación los bibliotecarios no se reconocen como lectores, por lo tanto, asumir programas de formación de lectores desde la biblioteca pública es una responsabilidad que se deja en manos de otros.

Los materiales del ***Maletín del Bibliotecario Promotor de Lectura*** han sido diseñados para formar los bibliotecarios que trabajan en las bibliotecas públicas, cualquiera sea su ubicación geográfica. En especial, a quienes se hallan en

regiones apartadas donde es preciso desarrollar programas específicos para atender la población que no se ha incorporado activamente en la cultura escrita.

Manos a los libros es el componente editorial de este proyecto. De ella hacen parte algunos materiales desarrollados por la Red Nacional de Bibliotecas Públicas de Colombia y otros coproducidos por el CERLALC

La estrategia de formación está constituida por cinco unidades temáticas independientes y una guía para el bibliotecario como promotor de lectura. Cada unidad tiene un video y una cartilla diseñados para la preparación de cursos o talleres dentro de la concepción de la lectura como eje del trabajo realizado en la biblioteca pública. La colección se entrega dentro de un *Maletín del Bibliotecario Promotor de Lectura*. A éste, el bibliotecario podrá agregar otros elementos, ya sean libros o audiovisuales, y con ellos preparar actividades de formación tales como cursos, talleres y conferencias.

La concepción de los materiales que conforman la estrategia se fundamenta en la responsabilidad que tiene la biblioteca pública en la formación de los lectores para que la lectura pueda ser valorada en las dimensiones de: conocimiento, comunicación y acceso a la información.

Esta estrategia plantea la formación como un proceso permanente, al igual que un acto comunicativo en el cual el diálogo está presente desde el inicio de cada actividad, hasta su finalización. La utilización del lenguaje escrito y el lenguaje audiovisual invitan al bibliotecario para que se sienta involucrado en su responsabilidad y desee conocer más y reconocer también en las experiencias de los otros el valor de su trabajo.

Se busca que el bibliotecario se identifique a sí mismo como gestor y mediador de procesos de cambio en su comunidad, a través del reconocimiento de la lectura a manera de práctica social que posibilita el crecimiento individual y colectivo. La propuesta también se propone que el bibliotecario pueda expresar a través de la palabra, la esencia de la biblioteca pública como institución social básica.

Los conceptos que necesita el bibliotecario para adelantar su tarea, corresponden a múltiples disciplinas, y demandan un esfuerzo, de su parte, para elaborar desde distintos lenguajes su visión del ámbito de la labor que desempeña. En su proceso de formación, la lectura y la escritura se ven como actividades básicas de cada curso o taller, para que la comunicación establecida con su entorno, permita conocer e intercambiar experiencias enriquecedoras con las otras personas.

Para el diseño de cada unidad, se ha tenido en cuenta la necesidad de contar con una propuesta basada en la comunicación en la cual se pueda interactuar desde diferentes medios. Esto, para hacer de cada actividad de formación, una oportunidad de reflexión y resignificación de los enfoques presentados a la luz de conceptos siempre en proceso de construcción.

Las unidades temáticas que conforman la colección son:

- ✓ Espacios para las bibliotecas públicas
- ✓ A leer...Antes de leer...Lectores
- ✓ Lectura y cotidianidad
- ✓ Los niños, los jóvenes y la biblioteca pública
- ✓ El sector rural y los servicios bibliotecarios públicos

En esta estrategia no existe un orden predeterminado en la actividad de formación. El bibliotecario puede elegir una o más unidades para trabajar según las necesidades y los objetivos formulados en el programa de cada entidad.

La evaluación

La formación de bibliotecarios entendida como un proceso que obedece a un plan determinado elaborado por los responsables de los programas de formación en cada país, requiere de evaluación constante para establecer el cumplimiento de los objetivos y analizar cada una de las actividades emprendidas.

La evaluación y análisis de la propuesta de formación busca dar elementos para que tanto los materiales como las actividades puedan tener un seguimiento que permita conocer a nivel regional el desarrollo de la propuesta de formación.

La estrategia plantea la evaluación como un proceso de análisis indispensable sobre el cual cada responsable necesita llevar el control sobre el conjunto de los elementos que la conforman y la recepción por parte de quienes la reciben. Esta permitirá conocer la pertinencia de los materiales y de las acciones, los métodos y la eficiencia de la inversión en el proceso de formación.

El seguimiento realizado a la formación de los bibliotecarios contribuye a recabar información para conocer aspectos como:

- La eficiencia de la estrategia propuesta, entendida como la comparación de los resultados obtenidos y los medios empleados.
- El impacto que se ha logrado en las bibliotecas públicas con la formación de los bibliotecarios a través de dicha metodología.

Por ello se propone evaluar cada actividad y finalmente el programa en su totalidad de modo tal que se puedan obtener juicios valorativos. De esta forma se

logra saber si lo programado se cumplió, si su aplicación ha tenido algún impacto y en qué medida ha generado los cambios propuestos.

Para llevar a cabo la evaluación, se necesita definir un plan de trabajo en el que se determine:

- ✓ Política de formación de bibliotecarios.
- ✓ Estrategia para la formación de bibliotecarios:
- ✓ Los objetivos de la formación de bibliotecarios
- ✓ Metas
- ✓ Actividades

Cada bibliotecario puede crear las formas de evaluación que desee, siempre y cuando tenga en cuenta estos principios, y analizar el impacto obtenido según las circunstancias en las cuales se desarrolle el programa de formación. La redacción de informes debe tener en cuenta las críticas y las recomendaciones para la evaluación global de la estrategia.

Si bien es necesaria la inclusión de elementos cuantitativos en la evaluación de la estrategia de formación, no deben olvidarse aspectos no menos importantes en el proceso, como aquellos datos que aportan elementos cualitativos a la evaluación. De esta forma es posible indagar con mayor profundidad y de manera subjetiva o intuitiva, los datos que parten de las actitudes, creencias, motivos y comportamientos de las personas.

Algunas cifras

El CERLALC ha realizado talleres en Ecuador, Costa Rica y Perú.

PAISES	Participantes Talleres	Multiplicación de la estrategia
Ecuador	115	200
Quito	56	
Guayaquil	45	
Cuenca	14	
Costa Rica	50	1000
San José		
Honduras	2	44
Perú	39	100
Total	204	1344

Algunos testimonios

...“Ya cuento con mas herramientas para animar a leer a mis estudiantes. Tenemos libros en los que se habla de animar pero de repente y no nos dan el cómo hacerlo y con estos talleres se adquiere la práctica que es lo mas importante....”

Docente de Honduras

“...Me gustó bastante la distribución de espacios en las bibliotecas y veo que puedo aprovechar el espacio que tengo para organizar de mejor manera la biblioteca. Por otra parte, las actividades que se pueden hacer en el área rural son muy bonitas y posibles de realizar en nuestras aldeas....”

Bibliotecario de Honduras

Clemencia Montalvo Villegas

Consultora Subdirección de Lectura y Escritura

CERLALC

(La presentación de esta propuesta se hará en power point)